

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA REGIÃO TOCANTINA DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E LETRAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
2024

Imperatriz/MA
2024

Comissão de autoavaliação do PPGLE

Emanuel Pacheco de Souza

CPA/UEMASUL

Edna Sousa Cruz

Docente PPGLE

Wanessa Kewry dos Santos

Discente PPGLe

Dayane Pereira Barroso de Carvalho

Egressa PPGLe

Betânia Oliveira Barroso

Sociedade civil

Lista de Gráficos

Gráfico 1 Conceito geral	17
Gráfico 2 Conceito Extensão	17
Gráfico 3 Conceito Ensino	17
Gráfico 4 Conceito Pesquisa.....	18
Gráfico 5 Conceito Inovação.....	18
Gráfico 6 Conceito Gestão.....	18
Gráfico 7 Conceito Infraestrutura	19
Gráfico 8 Conceito UEMASUL	19
Gráfico 9 Discentes participantes segundo vínculo com o programa	20
Gráfico 10 Discentes segundo ano de ingresso.....	20
Gráfico 11 Discentes participantes segundo linha de pesquisas	20
Gráfico 12 Discentes segundo linha de pesquisa por ano.....	21
Gráfico 13 Discentes segundo Sexo	21
Gráfico 14 Discente segundo rede escolar na educação básica	21
Gráfico 15 Discentes de Imperatriz no total dos discentes, segundo o ano.....	24
Gráfico 16 Discentes segundo participação em eventos de extensão.....	25
Gráfico 17 Discentes segundo avaliação da articulação da extensão com dimensão social	25
Gráfico 18 Discentes segundo avaliação da contribuição da extensão para sua formação.....	26
Gráfico 19 Discentes segundo avaliação da transdisciplinaridade e abertura do currículo.....	26
Gráfico 20 Discentes segundo avaliação das metodologias de ensino	27
Gráfico 21 Discentes segundo avaliação dos mecanismos de avaliação utilizados pelos docentes.....	27
Gráfico 22 Discentes segundo avaliação da interdisciplinaridade	27
Gráfico 23 Discentes segundo avaliação da integração de teoria e prática na preparação para docência na educação superior	28
Gráfico 24 Discentes segundo avaliação da integração de teoria e prática na preparação para docência na educação básica.....	28
Gráfico 25 Discentes segundo avaliação da contribuição do estágio docência para atuação profissional.....	28
Gráfico 26 Discentes segundo avaliação da capacidade do currículo do Programa para incorporar ações afirmativas e formação para inclusão	29
Gráfico 27 Discentes segundo avaliação do alinhamento de disciplinas com linhas de pesquisa	29
Gráfico 28 Discentes segundo participação em grupos de pesquisa	30
Gráfico 29 Discentes segundo avaliação do acompanhamento da pesquisa pelo orientador	30
Gráfico 30 Discente segundo avaliação do incentivo e apoio recebidos para publicação	30
Gráfico 31 Discentes segundo avaliação da promoção da ética acadêmica no PPGLe	31
Gráfico 32 Discentes segundo avaliação da própria saúde mental durante o curso....	31
Gráfico 33 Discentes com indicação de dificuldade com saúde mental durante o curso (conceito 1 e 2), segundo o ano de ingresso.	31
Gráfico 34 Discentes segundo avaliação de eventos sobre inovação	32

Gráfico 35 Discentes segundo avaliação da coordenação do programa.....	33
Gráfico 36 Discentes segundo avaliação da vice coordenação do programa.....	33
Gráfico 37 Discentes segundo avaliação dos técnicos do programa.....	33
Gráfico 38 Discentes segundo avaliação de clareza e acessibilidade das informações e orientações sobre matrícula.....	34
Gráfico 39 Discentes segundo avaliação de clareza e acessibilidade das informações e orientações sobre bolsas.....	34
Gráfico 40 Discentes segundo avaliação de clareza e acessibilidade das informações e orientações sobre o regimento do programa.....	34
Gráfico 41 Discentes segundo avaliação de sentimento de ser ouvido e representado nas decisões do programa em seu colegiado.....	35
Gráfico 42 Discentes segundo avaliação de sentimento de ser ouvido e representado nas decisões do programa em suas comissões temporárias.....	35
Gráfico 43 Discentes segundo avaliação de sentimento de ser ouvido e representado nas decisões do programa em suas reuniões.....	35
Gráfico 44 Discentes segundo se conhecem representantes no Colegiado do programa.....	36
Gráfico 45 Discentes segundo avaliação da eficiência dos canais de comunicação do programa.....	36
Gráfico 46 Discentes segundo avaliação da representação do programa nos órgãos da UEMASUL.....	36
Gráfico 47 Discentes segundo avaliação da flexibilidade da gestão do programa frente a necessidades específicas dos alunos.....	37
Gráfico 48 Discentes segundo avaliação da política de acompanhamento de egressos.....	38
Gráfico 49 Discentes segundo avaliação do suporte dado pelo programa à saúde mental dos estudantes.....	38
Gráfico 50 Discentes segundo avaliação das condições materiais como laboratórios equipados.....	39
<i>Gráfico 51 Discentes segundo avaliação das condições materiais como bibliotecas especializadas.....</i>	<i>39</i>
Gráfico 52 Discentes segundo avaliação das condições materiais como espaços de estudo e trabalho.....	39
Gráfico 53 Discentes segundo avaliação das condições materiais como espaços de convivência.....	40
Gráfico 54 Discentes segundo avaliação das condições materiais como acesso a base de dados.....	40
Gráfico 55 Discentes segundo avaliação das condições materiais como custeio para participação em eventos.....	40
Gráfico 56 Discentes segundo avaliação do suporte dado pela Uemasul para melhoria de bibliotecas setoriais.....	41
Gráfico 57 Discentes segundo avaliação do suporte dado pela Uemasul para melhoria de laboratórios.....	41
Gráfico 58 Discentes segundo avaliação do suporte dado pela Uemasul para melhoria de equipamentos audiovisuais.....	41
Gráfico 59 Discentes segundo avaliação do suporte dado pela Uemasul para melhoria de recursos financeiros.....	42
Gráfico 60 Discentes segundo avaliação do suporte dado pela Uemasul para melhoria de bolsas e auxílios.....	42

Gráfico 61 Discentes segundo se considerou desistir do curso	43
Gráfico 62 Discente segundo se tem bolsa e vínculo empregatício	44
Gráfico 63 Discentes com vínculo empregatício segundo nível da educação onde tem vínculo	44
Gráfico 64 Discentes segundo motivação para fazer pós-graduação stricto sensu	44
Gráfico 65 Discentes segundo projetos para o futuro.....	45
Gráfico 66 Discentes segundo publicações durante o curso	46
Gráfico 67 Discentes segundo quantidade de publicações de resumo expandido em congressos nacionais	46
Gráfico 68 Discentes segundo quantidade de publicações de resumo expandido em congressos internacionais	46
Gráfico 69 Discentes segundo quantidade de publicações de trabalho completo em anais de congresso nacional.....	47
Gráfico 70 Discentes segundo quantidade de publicações de trabalho completo em anais de congresso internacional.....	47
Gráfico 71 Discentes segundo quantidade de publicações de artigo em periódicos nacionais	47
Gráfico 72 Discentes segundo quantidade de publicações de artigo em periódicos internacionais	48
Gráfico 73 Discentes segundo quantidade de publicações de livro/capítulo em editora nacional	48
Gráfico 74 Discentes segundo quantidade de publicações de livro/capítulo em editora internacional	48
Gráfico 75 Docentes segundo linha de pesquisa	52
Gráfico 76 Docentes segundo gênero.....	52
Gráfico 77 Docentes segundo etnia/cor	52
Gráfico 78 Docentes segundo vínculo com o Programa	53
Gráfico 79 Docentes segundo se extensão deve ser critério para seleção de docente no PPGLe	54
Gráfico 80 Docentes segundo horas dedicadas a extensão.....	54
Gráfico 81 Docentes segundo se discentes demandas extensão	54
Gráfico 82 Docentes segundo adequação quanto à própria pontualidade	56
Gráfico 83 Docentes segundo adequação quanto à pontualidade dos discentes.....	56
Gráfico 84 Docentes segundo adequação quanto à metodologia de trabalho.....	56
Gráfico 85 Docentes segundo adequação quanto a seus métodos avaliativos	57
Gráfico 86 Docentes segundo adequação quanto a atualização bibliográfica	57
Gráfico 87 Docentes segundo adequação quanto a abordagem de temas e perspectivas sobre segmentos subalternos	57
Gráfico 88 Docentes segundo se usa mecanismo para coleta de feedback discente sobre suas disciplinas.....	58
Gráfico 89 Docentes segundo se currículo é adequado para promover interdisciplinaridade	58
Gráfico 90 Docentes segundo se currículo é adequado para promover a formação para a docência na educação básica.....	58
Gráfico 91 Docentes segundo se currículo é adequado para promover a formação para a docência na educação superior	59
Gráfico 92 Docentes segundo se currículo é adequado para promover a integração de teoria e prática.....	59

Gráfico 93 Docentes segundo se currículo é adequado para promover a formação para a inclusão	59
Gráfico 94 Docentes segundo se currículo é adequado para promover a adequação das disciplinas por linhas de pesquisa	60
Gráfico 95 Docentes segundo se currículo é adequado para promover o equilíbrio entre as linhas de pesquisa	60
Gráfico 96 Docentes segundo o número de orientando em 24.1	61
Gráfico 97 Média de orientações por docente.....	61
Gráfico 98 Docentes por grupos de docentes segundo o % de orientando em 24.1 ...	61
Gráfico 99 Docentes segundo quantidade de orientandos que trabalhavam em 24.1.	62
Gráfico 100 Docentes segundo se orientando tiveram desempenho adequado em relação a pontualidade nas reuniões	62
Gráfico 101 Docentes segundo se orientando tiveram desempenho adequado em relação ao repertório acadêmico no início do curso	62
Gráfico 102 Docentes segundo se orientando tiveram desempenho adequado em relação a evolução do repertório acadêmico no curso	63
Gráfico 103 Docentes segundo se orientando tiveram desempenho adequado em relação a evolução do projeto de pesquisa	63
Gráfico 104 Docentes segundo se o PPGLe está satisfatoriamente integrado ao SNPG em relação a participação em redes de pesquisa	63
Gráfico 105 Docentes segundo se o PPGLe está satisfatoriamente integrado ao SNPG em relação a intercâmbio docente	64
Gráfico 106 Docentes segundo se a UEMASUL oferece suporte adequado às atividades de pesquisa do PPGLe	64
Gráfico 107 Docentes segundo se o PPGLe incentiva e apoia a publicação dos produtos acadêmicos de Docentes	64
Gráfico 108 Docentes segundo se o PPGLe incentiva e apoia a publicação dos produtos acadêmicos de discentes	65
Gráfico 109 Docentes segundo se PPGLe promove esforços adequados para a promoção da ética acadêmica	65
Gráfico 110 Docentes segundo satisfatória o desempenho do PPGLe quanto a produção de conhecimento quanto a: produção de conhecimento sobre a sociedade regional.....	65
Gráfico 111 Docentes segundo satisfatória o desempenho do PPGLe quanto a produção de conhecimento quanto a: dar visibilidade acadêmica a temas e perspectivas de grupos historicamente subalternos.....	66
Gráfico 112 Docentes segundo se é adequada a oferta do PPGLe em relação a workshops, seminários ou cursos específicos sobre inovação.....	67
Gráfico 113 Docentes segundo se é adequada a gestão administrativa do PPGLe no nível de: Coordenação.....	68
Gráfico 114 Docentes segundo se é adequada a gestão administrativa do PPGLe no nível de: Vice Coordenação.....	68
Gráfico 115 Docentes segundo se é adequada a gestão administrativa do PPGLe no nível de: Técnicos.....	68
Gráfico 116 Docentes segundo se o PPGLe se comunica adequadamente com seu público interno.	69
Gráfico 117 Docentes segundo se desempenho da gestão do PPGLe junto aos órgãos de gestão da UEMASUL é satisfatório.	69
Gráfico 118 Docentes segundo se o apoio da UEMASUL ao PPGLe é adequado.....	69

Gráfico 119 Docentes segundo se gestão do PPGLe oferece suporte adequado para: Atividade de ensino	70
Gráfico 120 Docentes segundo se gestão do PPGLe oferece suporte adequado para: Atividade de extensão.....	70
Gráfico 121 Docentes segundo se gestão do PPGLe oferece suporte adequado para: Atividade de pesquisa.....	70
Gráfico 122 Docentes segundo se gestão do PPGLe oferece suporte adequado para: Atividade de inovação.....	71
Gráfico 123 Docentes segundo se gestão do PPGLe oferece um ambiente de trabalho Agradável	71
Gráfico 124 Docentes segundo se gestão do PPGLe oferece um ambiente de trabalho Isento de abuso moral	71
Gráfico 125 Docentes segundo se gestão do PPGLe oferece um ambiente de trabalho Colaborativo	72
Gráfico 126 Docentes segundo se são adequadas as condições materiais e operacionais oferecidas pelo PPGLe para a realização de suas atividades acadêmicas, no que diz respeito a Laboratórios equipados.....	73
Gráfico 127 Docentes segundo se são adequadas as condições materiais e operacionais oferecidas pelo PPGLe para a realização de suas atividades acadêmicas, no que diz respeito a Bibliotecas especializadas]	73
Gráfico 128 Docentes segundo se são adequadas as condições materiais e operacionais oferecidas pelo PPGLe para a realização de suas atividades acadêmicas, no que diz respeito a Espaços de estudo e de trabalho	74
Gráfico 129 Docentes segundo se são adequadas as condições materiais e operacionais oferecidas pelo PPGLe para a realização de suas atividades acadêmicas, no que diz respeito a Espaços de convivência.....	74
Gráfico 130 Docentes segundo se são adequadas as condições materiais e operacionais oferecidas pelo PPGLe para a realização de suas atividades acadêmicas, no que diz respeito a Acesso a base de dados	74
Gráfico 131 Docentes segundo se são adequadas as condições materiais e operacionais oferecidas pelo PPGLe para a realização de suas atividades acadêmicas, no que diz respeito a Custeio para a participação em eventos	75
Gráfico 132 Docentes segundo se é adequado o suporte dado pela UEMASUL para as atividades acadêmicas, incluindo: Bibliotecas setoriais.....	76
Gráfico 133 Docentes segundo se é adequado o suporte dado pela UEMASUL para as atividades acadêmicas, incluindo: Laboratórios	76
Gráfico 134 Docentes segundo se é adequado o suporte dado pela UEMASUL para as atividades acadêmicas, incluindo: Equipamentos audiovisuais.....	76
Gráfico 135 Docentes segundo se é adequado o suporte dado pela UEMASUL para as atividades acadêmicas, incluindo: Recursos financeiros.....	77
Gráfico 136 Docentes segundo se é adequado o suporte dado pela UEMASUL para as atividades acadêmicas, incluindo: Bolsas e auxílios	77
Gráfico 137 Docentes segundo a quantidade de suas publicações no ano anterior em Resumo expandido em congressos nacionais	78
Gráfico 138 Docentes segundo a quantidade de suas publicações no ano anterior em Resumo expandido em congressos internacionais	78
Gráfico 139 Docentes segundo a quantidade de suas publicações no ano anterior em Trabalho completo em Anais de congresso nacional	78
Gráfico 140 Docentes segundo a quantidade de suas publicações no ano anterior em Artigo em periódicos nacionais	79

Gráfico 141 Docentes segundo a quantidade de suas publicações no ano anterior em Artigo em periódicos internacionais	79
Gráfico 142 Docentes segundo a quantidade de suas publicações no ano anterior em Livro/capítulo em editora nacional.....	79
Gráfico 143 Docentes segundo a quantidade de suas publicações no ano anterior em Livro/capítulo em editora internacional.....	80
Gráfico 144 Docentes segundo a sua atual condição de saúde mental	82
Gráfico 145 Você trabalha conta com a estrutura adequada em termos de [Espaço] .	84
Gráfico 146 Você trabalha conta com a estrutura adequada em termos de [Equipamentos].....	84
Gráfico 147 Você recebe treinamento em relação as demandas da sua rotina de trabalho.....	85
Gráfico 148 O seu trabalho ocorre em um ambiente: [Agradável].....	86
Gráfico 149 O seu trabalho ocorre em um ambiente: [Isento de abuso moral].....	86
Gráfico 150 O seu trabalho ocorre em um ambiente: [Colaborativo].....	87
Gráfico 151 Você recebe reconhecimento pelos seus esforços no ambiente de trabalho.....	87

Lista de Quadros

Quadro 1 Discentes segundo cidade de origem e ano de ingresso.....	22
Quadro 2 Município de origem de discentes segundo se é do território da UEMASUL, do Maranhão ou de fora do Maranhão	23
Quadro 3 Relatos dos discentes sobre a flexibilidade do programa frente a necessidades específicas da discente.	37
Quadro 4 Depoimentos de discentes sobre motivo para pensar em desistir	43
Quadro 5 Pontos fortes do programa, segundo os discentes.....	49
Quadro 6 Pontos fracos do programa, segundo os discentes.	49
Quadro 7 Comentário e Sugestões discentes para o PPGLe.....	50
Quadro 8 Segmentos envolvidos nas suas atividades de extensão, segundo docentes	55
Quadro 9 Docentes segundo experiências que entende possa ser proveitoso ser conhecidas	60
Quadro 10 Pontos fortes do PPGLe segundo docentes.....	81
Quadro 11 Pontos fracos do PPGLe segundo docentes	81
Quadro 12 Comentários e Sugestões de docentes.....	83
Quadro 13 Treinamentos demandados.....	85

Sumário

Lista de Gráficos	1
Lista de Quadros	6
Introdução	8
Metodologia	10
Destaque dos resultados	13
Discentes	13
Docentes.....	14
Pontos fortes e francos	14
Sugestões	15
Quadro Geral e itens avaliados	15
Lições.....	15
Gráficos	17
GERAL.....	17
DISCENTES	20
PERFIL.....	20
EXTENSÃO	25
ENSINO.....	27
PESQUISA	30
INOVAÇÃO	32
GESTÃO.....	33
INFRAESTRUTURA	39
UEMASUL	41
DESISTÊNCIA.....	43
TRABALHO	44
PUBLICAÇÕES	46
PONTOS FORTES E FRACOS	49
SUGESTÕES	50
DOCENTES	52
PERFIL.....	52
EXTENSÃO	54
ENSINO.....	56
PESQUISA	61
GESTÃO.....	68
INFRAESTRUTURA.....	73
UEMASUL	76

PUBLICAÇÕES	78
PONTOS FORTES E FRACOS	81
SAÚDE MENTAL	82
SUGESTÕES	83
TÉCNICOS	84
CONDIÇÕES DE TRABALHO	84
AMBIENTE DE TRABALHO	86

Introdução

O Programa de Pós-graduação em Letras da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão, PPGLe/UEMASUL, é um importante marco na história da universidade, pois é o primeiro Programa da instituição, voltado para uma ampla comunidade de graduados em Letras que surgiu em função do curso de Graduação em Letras, também um dos pioneiros da instituição, criado quando ainda era parte da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA).

A UEMASUL é criada pela lei estadual nº 10.525, de 03 de novembro de 2016 e passa a funcionar em janeiro de 2017. A lei de criação da universidade delimita sua abrangência institucional a 22 municípios da Região Tocantina do Maranhão. Estes municípios são em sua maioria entidades relativamente novas, criadas em 1996, e pequenas, com população menor que 40 mil habitantes (na região, apenas Imperatriz e Açailândia possuem mais de 100 mil habitantes).

Para atender a este contexto regional é que surge, pouco depois da criação da UEMASUL, o PPGLe, que inicia suas atividades acadêmicas em 2019 e teria suas atividades imediatamente seriam afetadas pela tragédia da pandemia de Covid-19.

Entretanto, com a graduação em atividade desde 1990, ainda como um curso da UEMA, formou-se um universo de graduados portadores de diplomas de Letras presentes nas redes de educação municipal, estadual e particulares da Região Tocantina, que representam uma demanda consistente que ampara o PPGLe. Como veremos adiante, a demanda pelo programa se estende para além da região de abrangência da UEMASUL.

O objetivo do programa é oferecer formação científica e cultural ampla, e desenvolver capacidades de ensino, pesquisa e inovação nas áreas de Linguística e Literatura, formando professores e pesquisadores altamente qualificados, enfatizando as especificidades linguísticas e literárias da região institucional da UEMASUL, a Região Tocantina do Maranhão.

O PPGLe realiza com este relatório a publicação da sua primeira experiência de autoavaliação.

O processo foi iniciado com publicação de portaria nomeando a comissão organizadora da autoavaliação que foi responsável pela elaboração do projeto, desenho dos instrumentos e execução da pesquisa, e a presente apresentação dos dados sistematizados.

Metodologia

A pesquisa foi realizada nos termos de um dos modelos sugeridos pelo relatório da CAPES sobre a autoavaliação dos programas de pós-graduação, a matriz de autoconhecimento que considera um modelo onde os eixos Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão são apreciados segundo as dimensões “Contexto institucional”, “Organização Pedagógica”, “Pessoas” e “Infraestrutura.

Algumas adaptações foram realizadas, em particular, a retirada da infraestrutura para uma apreciação como um eixo próprio, e a criação de um eixo nomeado “UEMASUL”, que avalia o apoio da que a universidade dá para o funcionamento do PPGLe.

Estabelecido o marco geral da autoavaliação com a matriz de autoconhecimento, o passo seguinte foi a construção dos questionários da pesquisa.

O questionário foi construído utilizando um modelo de múltipla escolha onde os participantes são convidados a julgar os itens apresentados segundo uma escala de cinco itens numerados de 1 a 5 que era descrita como a indicação de que 1 representava a “Discordo totalmente”, 2 representava “Discordo”, 3 representava “Neutro”, 4 representava “Concordo” e 5 representava “Concordo totalmente”. No entanto, algumas questões do questionário, pela natureza dos itens perguntados, não estavam estruturadas neste modelo. A leitura dos gráficos na apresentação dos resultados demonstra quais itens está na escala e qual não está.

Com a definição do questionário, foi escolhida a plataforma do google para formulários e a planilha da Microsoft para a coleta e processamento dos dados. A primeira por ser mais familiar ao público da nossa universidade que já lida ordinariamente com outros recursos da empresa a partir do email institucional da UEMASUL e a segunda por ser mais robusta em termos de customização através das tabelas dinâmicas.

No entanto, a autoavaliação é um processo cujo núcleo está na mobilização conduzida pelo convencimento da comunidade acadêmica de que se trata de um recurso de autodescoberta e valorização onde ficam indicadas as

características do programa em termos desempenho acadêmico e dinâmicas de funcionamento.

Neste sentido, a comunidade respondeu positivamente ao convite para a etapa de pesquisa da autoavaliação, o que é um elemento central para o processo pois, o convencimento da pesquisa se manifesta fundamentalmente no generoso ato dedicar uma fração de tempo para responder ao questionário.

Isso claro, se aplica em particular aos discentes, sempre o grupo predominante em qualquer institucional educativa. No nosso caso, 66 dos 80 discentes (entre egressos e ativos) colaborou com a pesquisa, o que revela o engajamento voluntário de mais de 80% do universo.

Em particular, a colaboração dos egressos resulta da excelente capacidade do PPGL para a manutenção de um banco de dados com o contato destes discentes.

O planejamento da pesquisa, preparação e construção dos instrumentos e a conseqüente mobilização e engajamento da comunidade são as etapas que fornecem o diagnóstico e se orientam para disponibilização e debate dentro do PPGL dos dados que estão organizados neste relatório.

Assim, o presente instrumento é, junto com o seminário de socialização, a etapa que finaliza o ciclo de autoavaliação relativo ao ano de 2024 e, com a apropriação pelo Programa, estabelece referências para próximos ciclos anuais de autoavaliação.

Quanto a isto, é necessário ressaltar que esta sequência de planejamento, preparação e construção de instrumentos, mobilização, engajamento, processamento e publicidade e apropriação dos resultados da autoavaliação é uma série contínua de ciclos que servem de referência para o acompanhamento do Programa pela própria comunidade acadêmica.

Neste sentido, a autoavaliação é uma fonte de aprendizagem, notadamente neste que é o primeiro ciclo anual de autoavaliação do PPGL, que, por isso, foi realizado sem um relato uma experiência anterior que pudesse fornecer as referências para a pesquisa em si e para a pesquisa no contexto da Pós-Graduação da UEMASUL.

Sem descuidar da totalidade das questões pesquisadas, que estão indicadas mais a frente, passamos a apresentar algumas das questões mais relevantes que foram aprendidas neste ciclo da autoavaliação do PPGL.

Destaque dos resultados

Discentes

O ciclo de autoavaliação do PPGLe contou com a participação de 66 discentes e 9 docentes e 1 técnico.

Como indicado, os participantes responderam a perguntas que estavam estruturadas em uma escala de um a cinco e suas respostas foram organizadas segundo o número de escolhas para cada categoria na escala.

Antes, porém, vale destacar algumas questões que não tinham esta forma, mas serviram para determinar o perfil da comunidade acadêmica.

Assim, podemos verificar que os discentes do PPGLe são típicos da área de Letras na medida em que é em sua ampla maioria uma comunidade acadêmica de mulheres (Gráfico 13). Esta comunidade acadêmica fez sua trajetória na educação básica principalmente na rede pública (Gráfico 14) e está equitativamente distribuída entre as duas linhas de pesquisa (Gráfico 11).

Um ponto relevante que merece ser destacado é que a comunidade de discentes que tem vínculo empregatício atuam principalmente na educação básica (Gráfico 63) o que está plenamente de acordo com a proposta de um Programa Profissional.

Outro fator relevante sobre o perfil da comunidade acadêmica discente do PPGLe é que o programa consegue recrutar estudantes em 8 dos 22 municípios da área de atuação institucional da UEMASUL (Açailândia, Amarante, Carolina, Davinópolis, Estreito, Imperatriz, João Lisboa e Davinópolis) além de outros 5 municípios do Maranhão fora de sua área de atuação (Balsas, Barra do Corda, Buriticupu, Grajaú e Itaipava do Grajaú) e mais 5 municípios de 3 Estados: Tocantins (Araguaína e Araguatins), Pará (Paragominas) e Piauí (Floriano e Parnaíba) (Quadro 2).

Do total de participantes apenas pouco mais da metade (53%) foram recrutados em Imperatriz, cidade sede da UEMASUL e do PPGLe. Isto indica a capacidade do PPGLe em projetar a UEMASUL como instituição de referência regional para além da sua área de atuação institucional (Quadro 1).

Esta observação se revelou particularmente importante, pois nos anos em que os ingressantes de fora de Imperatriz formaram a maioria (2023 e 2024) (Gráfico 15) este associado ao registro de porção significativa de estudantes com indicação de sofrimento mental (Gráfico 33).

Docentes

O corpo docente também apresenta um perfil semelhante ao da área de Letras, por exemplo, quanto à composição por sexo/gênero (Gráfico 76), mas destoa quanto cor/raça, pois a maioria dos docentes não se idêntica como branca (Gráfico 77).

Uma indicação importante do corpo docente é que a extensão não deve ser critério para seleção de integrante do Programa.

Pontos fortes e fracos

A comunidade acadêmica apresentou uma interpretação convergente quanto aos pontos forte e fracos do programa (Quadros 4 e 5, para discentes e Quadros 9 e 10, para docentes).

Tanto discentes como docentes indicaram como pontos fortes a qualidade do corpo docente, a infraestrutura e a matriz curricular do programa, divergindo apenas quanto a ordem dos dois últimos itens. Para os discentes a ordem de avaliação foi a indicada acima e para os docentes a matriz curricular teve mais indicações que a infraestrutura (que ficou empatada com a relação com a secretaria do programa).

Da mesma forma, tanto discentes quanto docentes avaliaram os pontos fracos a internacionalização, os eventos oferecidos e as políticas de ação afirmativa. Novamente, com os discentes indicando os pontos fracos na ordem acima e os docentes indicando as políticas de ação afirmativa acima de eventos oferecidos.

Sugestões

Ao pedir sugestões da comunidade acadêmica para a gestão do programa, surgiram muitas manifestações de apreço pelo PPGLe e algumas indicações de questões específicas a respeito de ações afirmativas para pessoas trans e travestis, a inclusão de um memorial descritivo na inscrição do programa para ser considerado na distribuição de bolsas para os discentes, a contratação de um profissional de psicologia para auxiliar os discentes em suas questões de saúde mental.

Entre os docentes foi sugerida uma adaptação do calendário das disciplinas em favor da acomodação das entregas das produções e leituras dentro dos períodos letivos.

A íntegra das sugestões está nos Quadros 6 (discentes) e 11 (docentes).

O formulário dirigido para o corpo técnico do programa indica uma demanda de formação para o trabalho com a Plataforma Sucupira e para o gerenciamento dos processos do Programa.

Quadro Geral e itens avaliados

A partir da próxima seção estão indicados, na sequência, os gráficos que sintetizam a avaliação do PPGLe nos termos da escala apresentada à comunidade acadêmica, que apresentam a avaliação segundo as dimensões investigadas (Extensão, Ensino, Inovação, Pesquisa, Gestão, Infraestrutura e UEMASUL) e, a partir daí, os gráficos com os itens avaliados por discentes e, por docentes e por técnicos formam as três seções finais do presente relatório.

Lições

Esta é a primeira autoavaliação do PPGLe e, nesta condição, teve como referência apenas relatórios de outros programas e a documentação da Capes a respeito do tema.

Assim, esta experiência indica as primeiras aprendizagens a respeito do processo de avaliação e, particularmente da pesquisa de autoavaliação.

Aqui, queremos destacar que certos elementos do questionário já foram indicados como inapropriados para a nossa comunidade acadêmica.

Elementos como a apresentação das respostas do item cor ou raça se mostraram absolutamente sensíveis quando não apresentados segundo o modelo de cinco cores (amarelo, branco, indígena, pardo e preto) consagrado pelo IBGE.

Uma reavaliação das perguntas também precisa ser realizada para evitar estruturas que levantaram dúvidas como, por exemplo, a apresentação, na mesma questão, de pergunta sobre trabalhar e ter bolsa no programa.

Também compreendemos que informações relativas aos registros administrativos do programa (como a distribuição de orientandas por docente) serão mais bem aproveitadas se investigadas em questionário dirigido à própria gestão do programa,

Gráficos

GERAL

Gráfico 1 Conceito geral

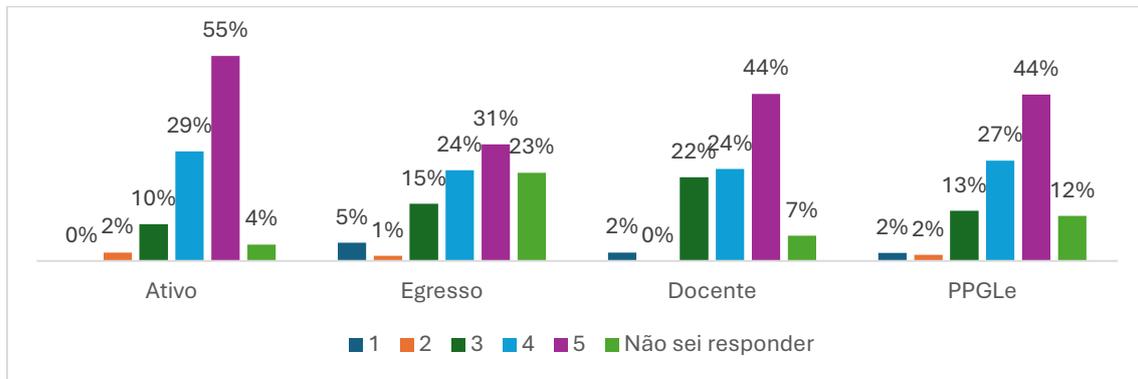


Gráfico 2 Conceito Extensão

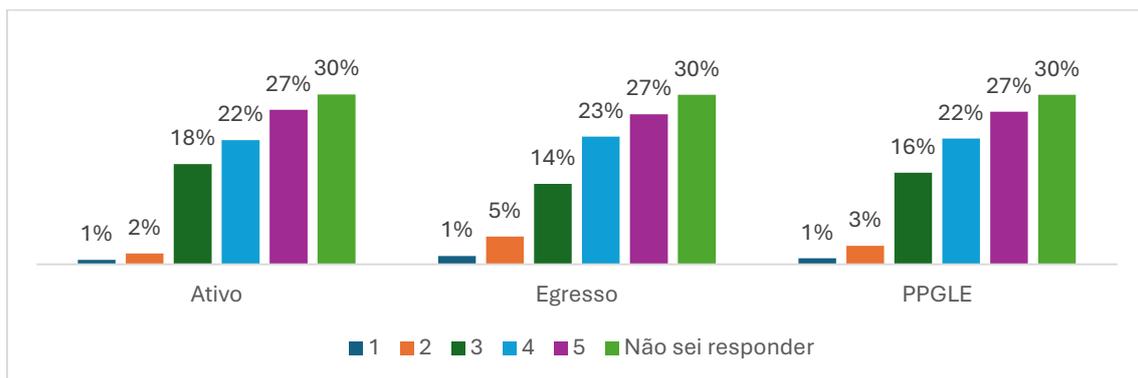


Gráfico 3 Conceito Ensino

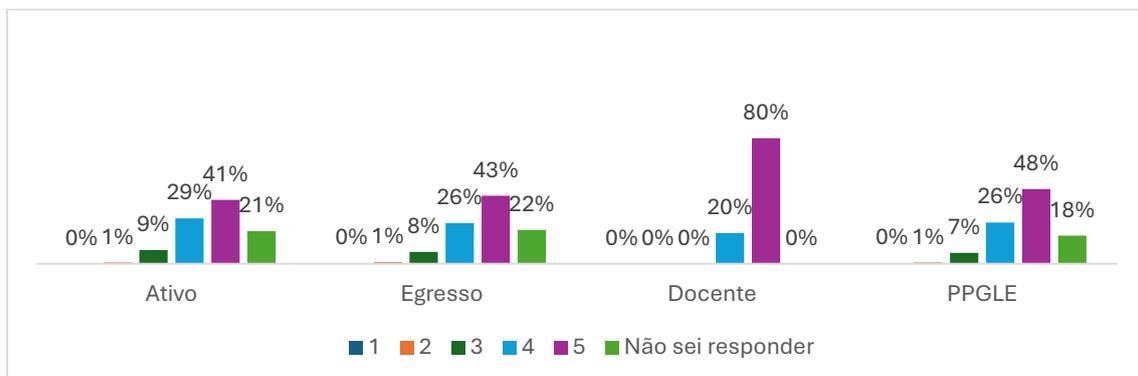


Gráfico 4 Conceito Pesquisa

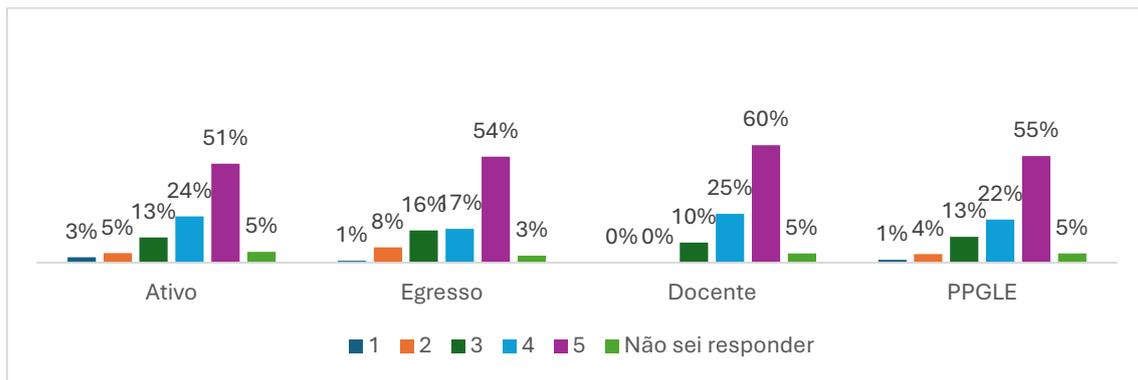


Gráfico 5 Conceito Inovação

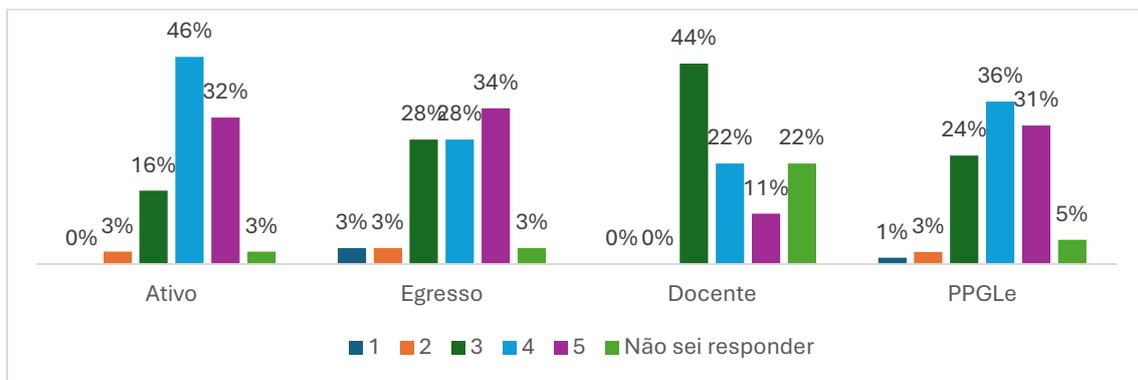


Gráfico 6 Conceito Gestão

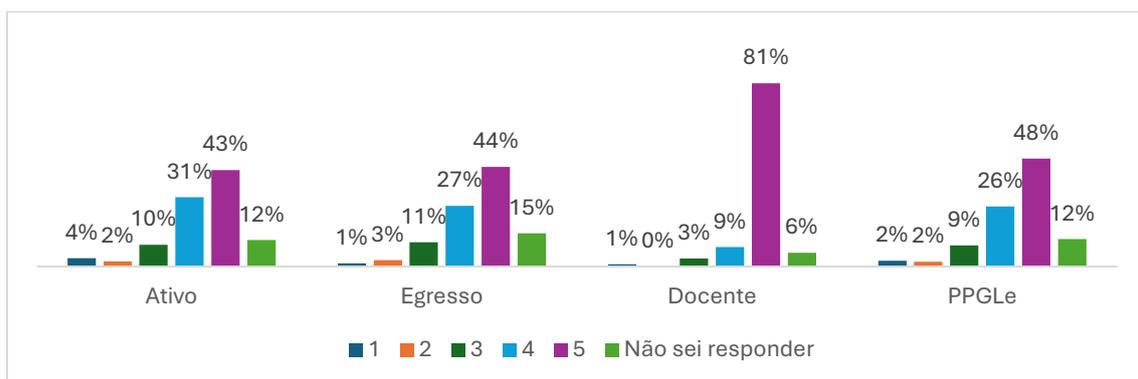


Gráfico 7 Conceito Infraestrutura

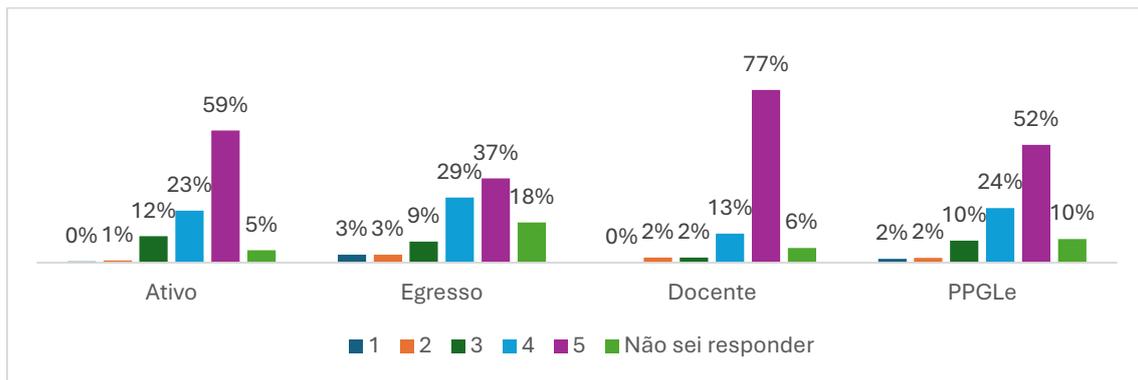
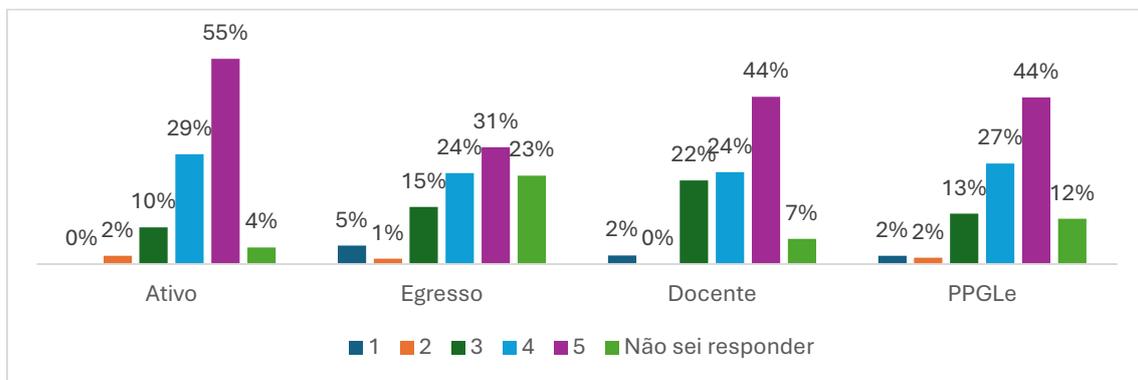


Gráfico 8 Conceito UEMASUL



DISCENTES

PERFIL

Gráfico 9 Discentes participantes segundo vínculo com o programa

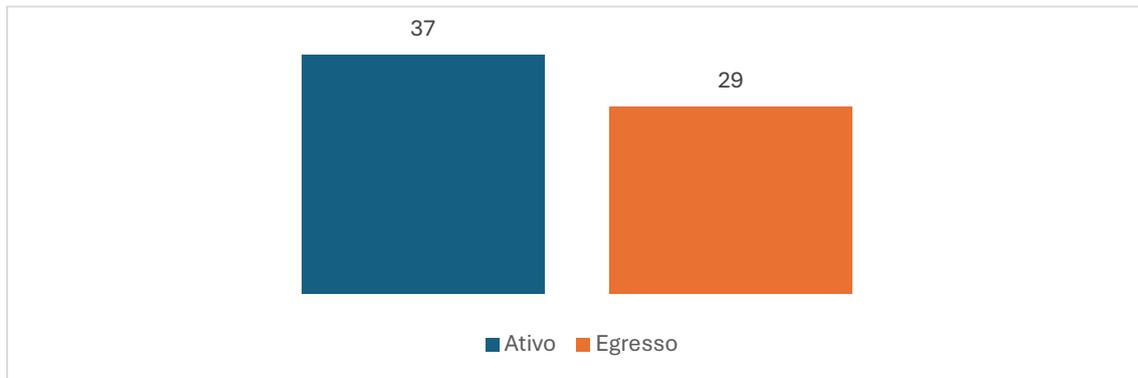


Gráfico 10 Discentes segundo ano de ingresso

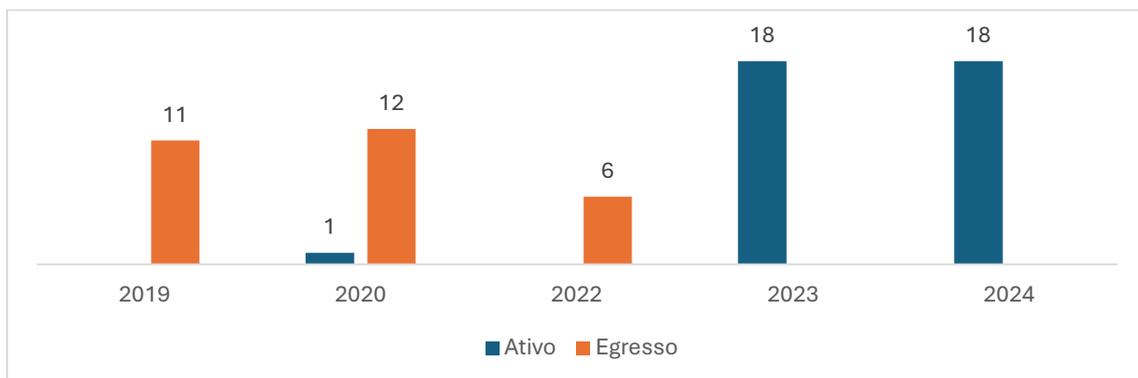


Gráfico 11 Discentes participantes segundo linha de pesquisas

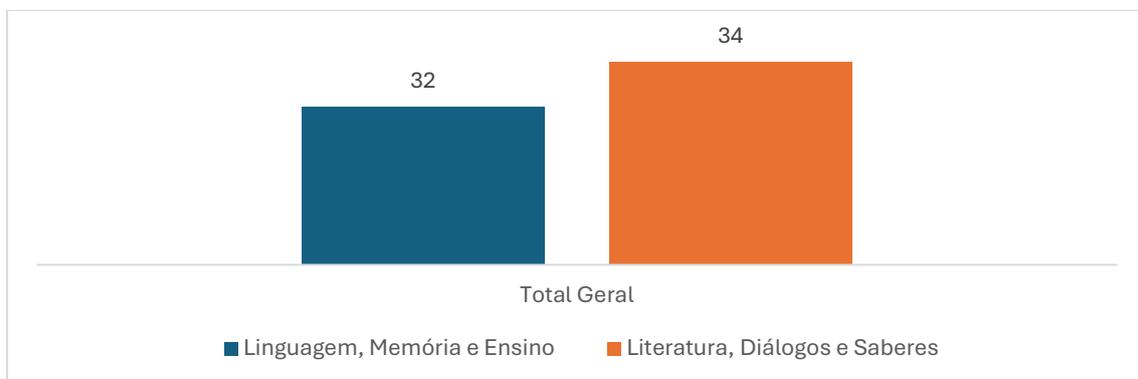


Gráfico 12 Discentes segundo linha de pesquisa por ano

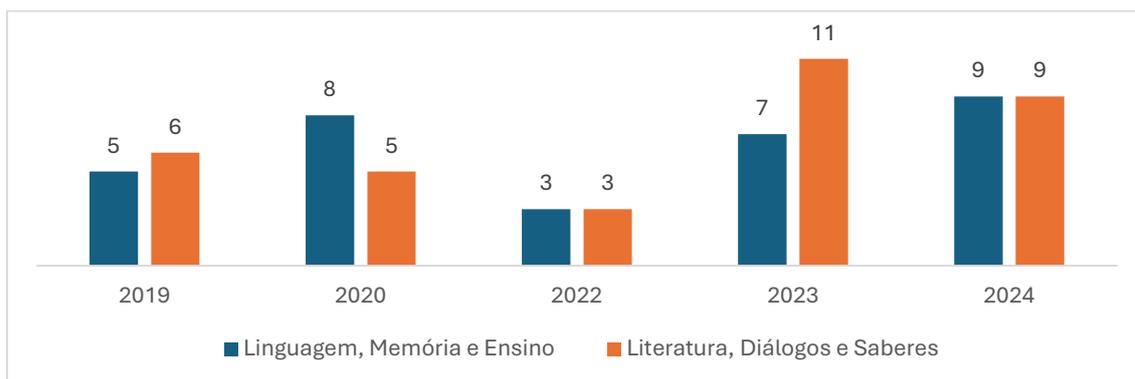


Gráfico 13 Discentes segundo Sexo

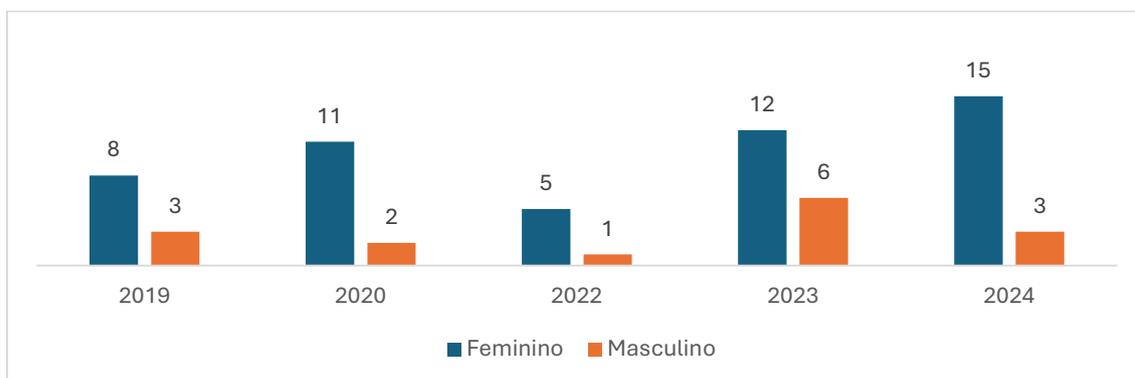
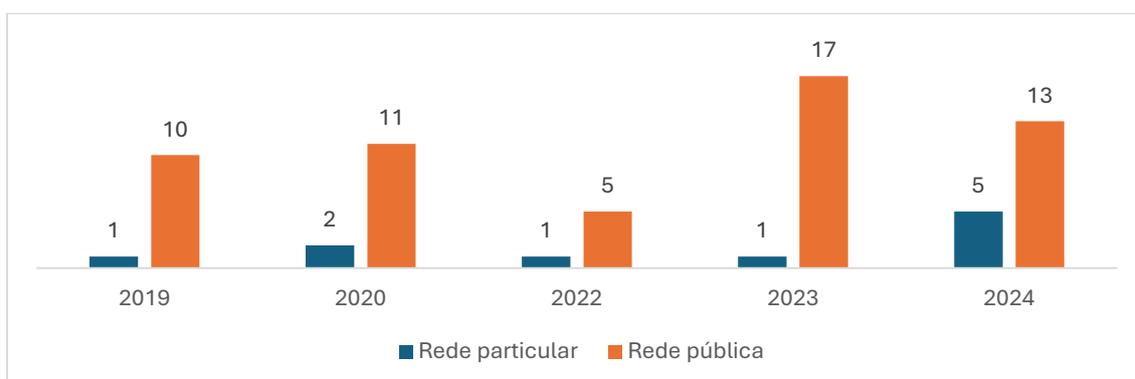


Gráfico 14 Discente segundo rede escolar na educação básica



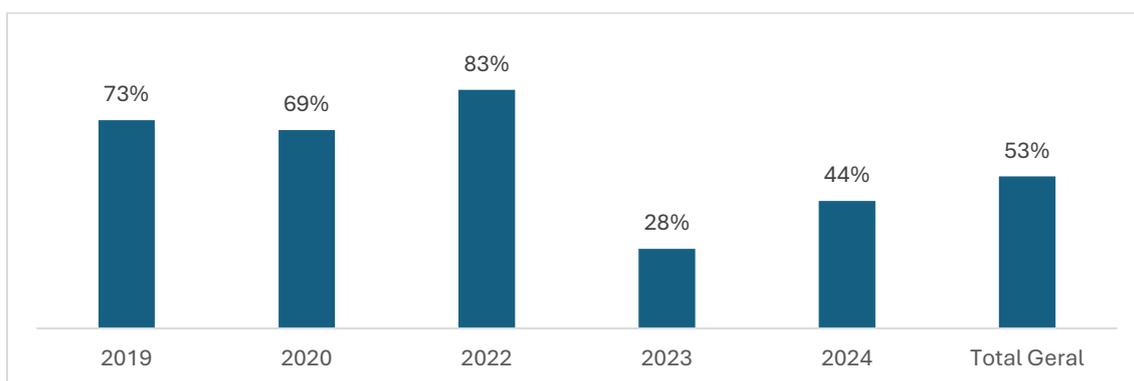
Quadro 1 Discentes segundo cidade de origem e ano de ingresso

Cidade/Ano	2019	2020	2022	2023	2024	Total
Imperatriz/MA	8	9	5	5	8	35
Açailândia/MA				3	3	6
Davinópolis/MA	1			2	1	4
Barra do Corda/MA		1		1	1	3
Araguatins/TO				1	1	2
Estreito/MA				1	1	2
João Lisboa/MA				2		2
Senador La Rocque/MA				2		2
Amarante/MA					1	1
Araguaína/TO					1	1
Balsas/MA		1				1
Buritcupu/MA					1	1
Carolina/MA		1				1
Floriano/PI			1			1
Grajaú /MA	1					1
Itaipava do Grajaú/MA	1					1
Paragominas/PA				1		1
Parnaíba/PI		1				1
Total Geral	11	13	6	18	18	66

Quadro 2 Município de origem de discentes segundo se é do território da UEMASUL, do Maranhão ou de fora do Maranhão

Território da Uemasul	Não é território da Uemasul	
	No MA	Fora do MA
1. Açailândia 2. Amarante 3. Carolina 4. Davinópolis 5. Estreito 6. Imperatriz 7. João Lisboa 8. Senador La Rocque	1. Balsas 2. Barra do Corda 3. Buriticupu 4. Grajaú 5. Itaipava do Grajaú	1. Araguaína/TO 2. Araguatins/TO 3. Floriano/PI 4. Paragominas/PA 5. Parnaíba/PI

Gráfico 15 Discentes de Imperatriz no total dos discentes, segundo o ano



EXTENSÃO

Gráfico 16 Discentes segundo participação em eventos de extensão

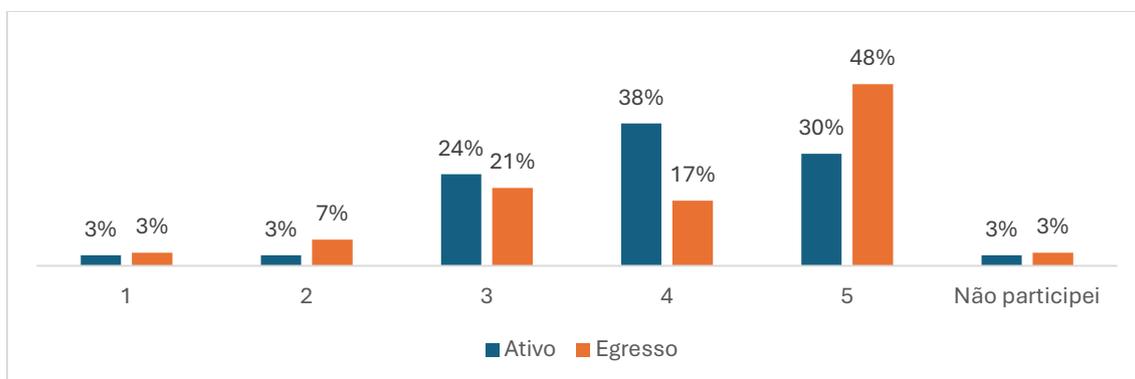


Gráfico 17 Discentes segundo avaliação da articulação da extensão com dimensão social

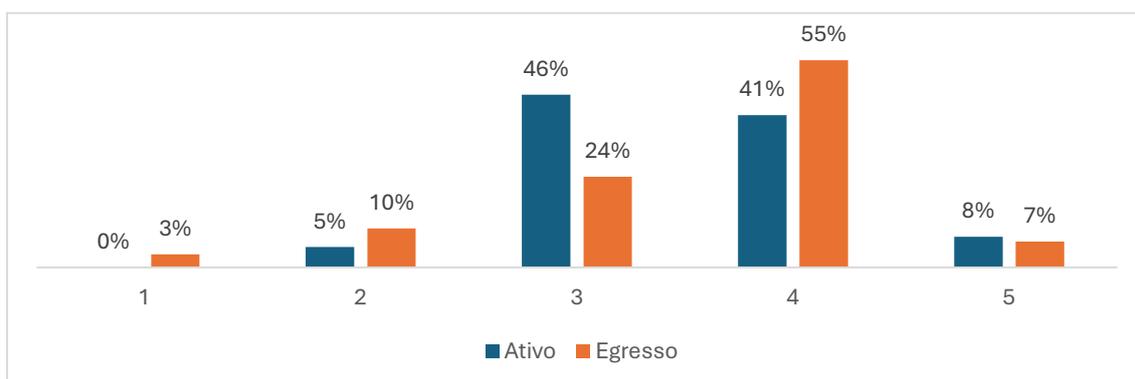


Gráfico 18 Discentes segundo avaliação da contribuição da extensão para sua formação

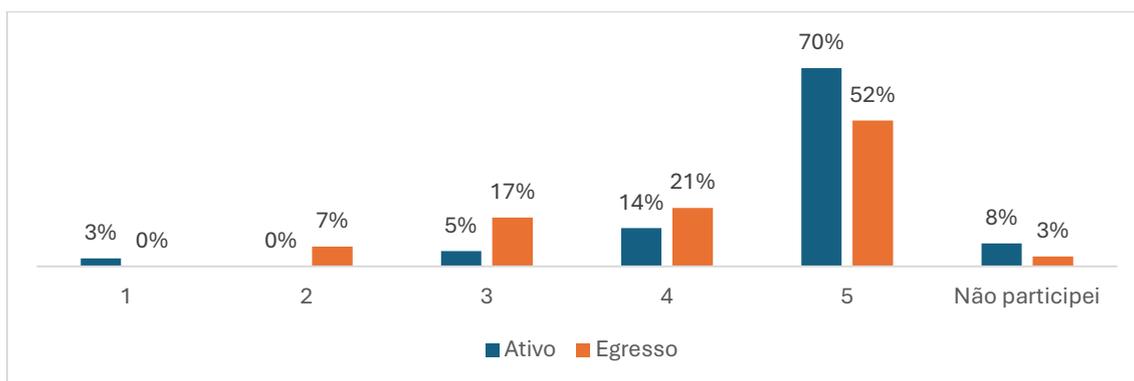
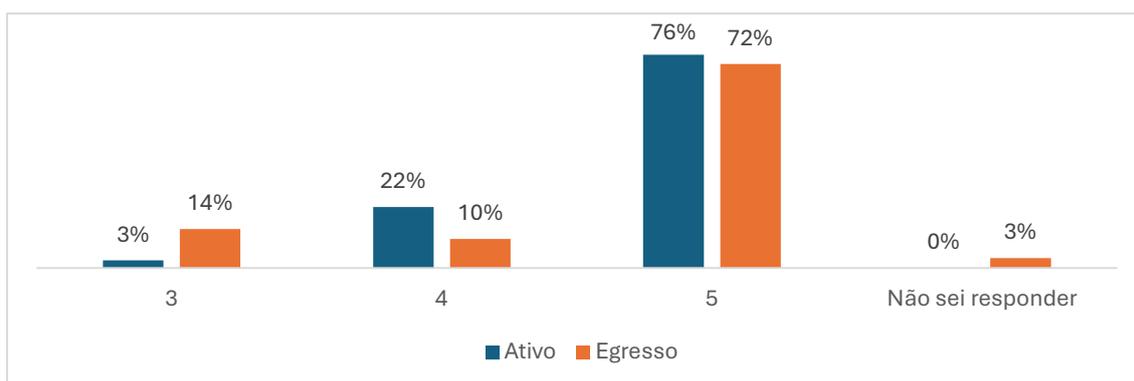


Gráfico 19 Discentes segundo avaliação da transdisciplinaridade e abertura do currículo



ENSINO

Gráfico 20 Discentes segundo avaliação das metodologias de ensino

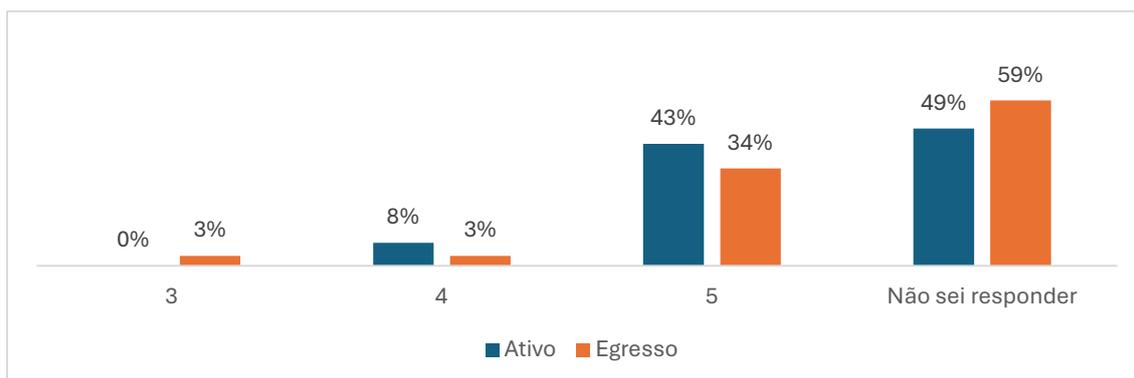


Gráfico 21 Discentes segundo avaliação dos mecanismos de avaliação utilizados pelos docentes

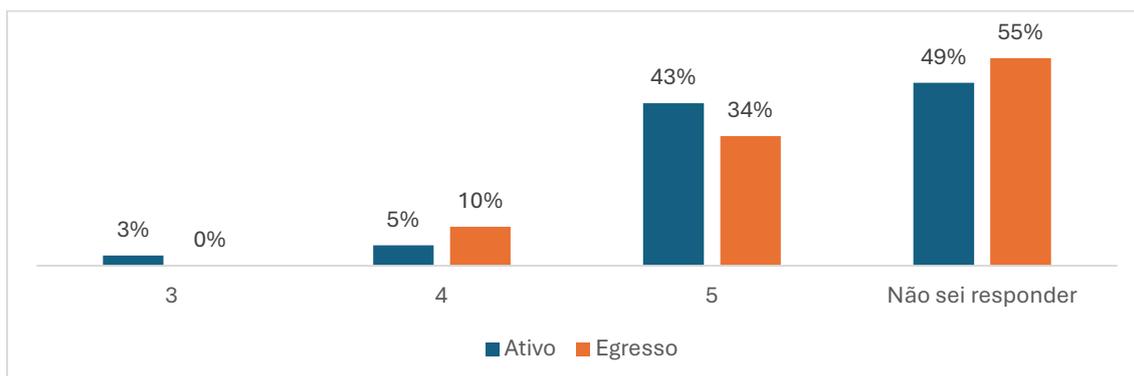


Gráfico 22 Discentes segundo avaliação da interdisciplinaridade

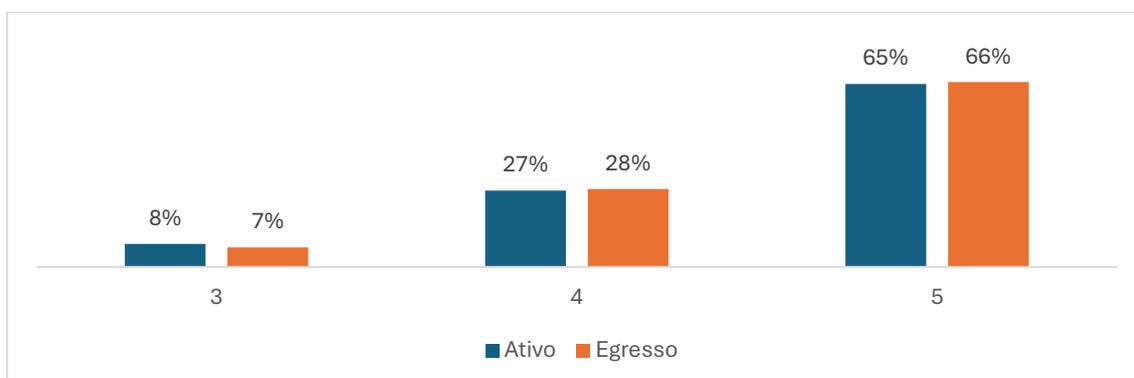


Gráfico 23 Discentes segundo avaliação da integração de teoria e prática na preparação para docência na educação superior

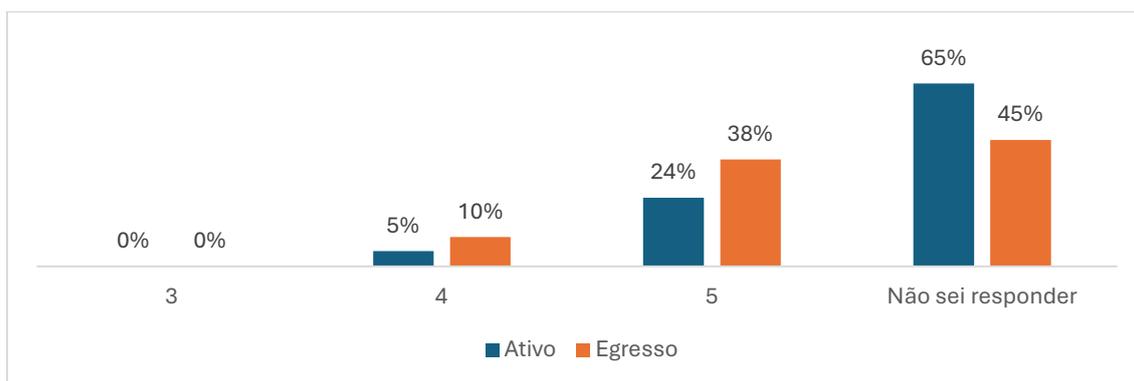


Gráfico 24 Discentes segundo avaliação da integração de teoria e prática na preparação para docência na educação básica

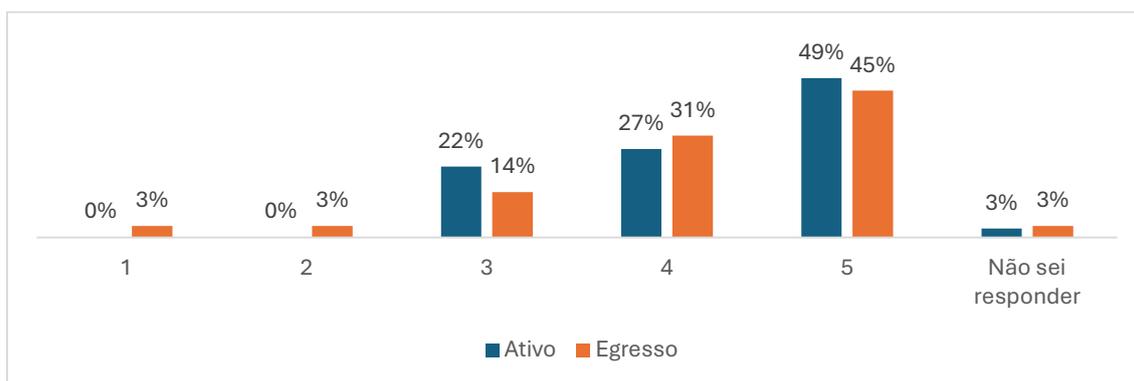


Gráfico 25 Discentes segundo avaliação da contribuição do estágio docência para atuação profissional

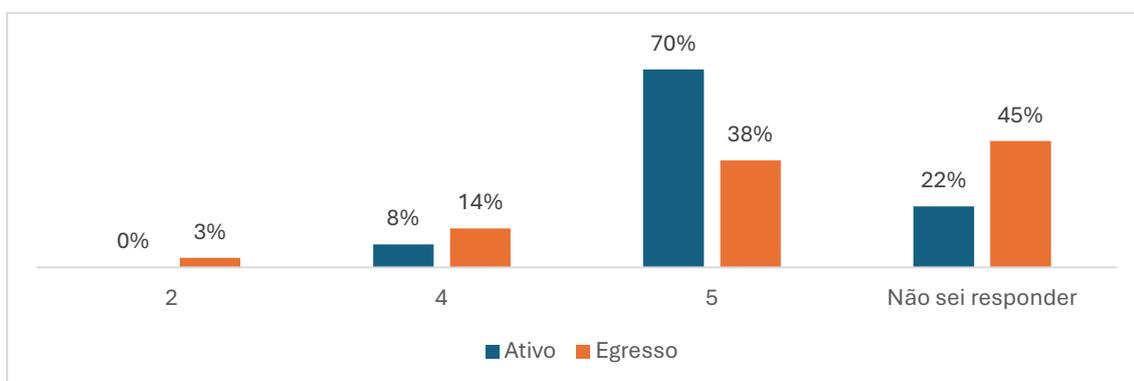


Gráfico 26 Discentes segundo avaliação da capacidade do currículo do Programa para incorporar ações afirmativas e formação para inclusão

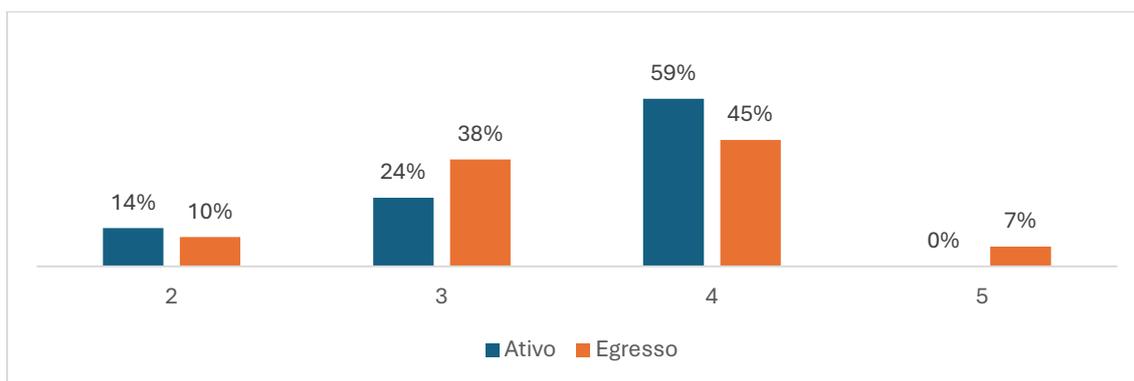
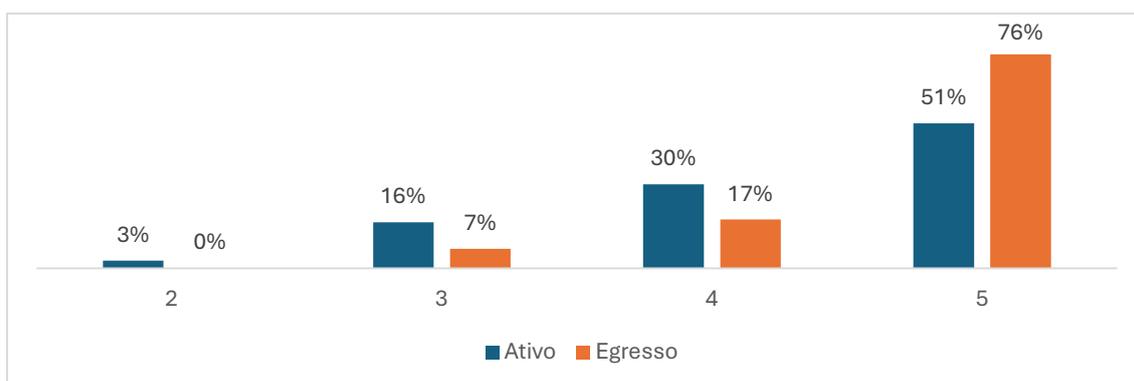


Gráfico 27 Discentes segundo avaliação do alinhamento de disciplinas com linhas de pesquisa



PESQUISA

Gráfico 28 Discentes segundo participação em grupos de pesquisa

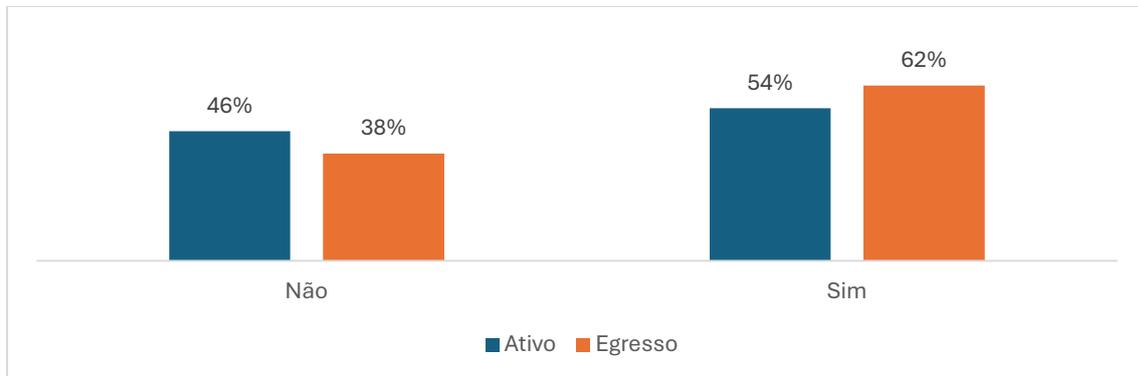


Gráfico 29 Discentes segundo avaliação do acompanhamento da pesquisa pelo orientador

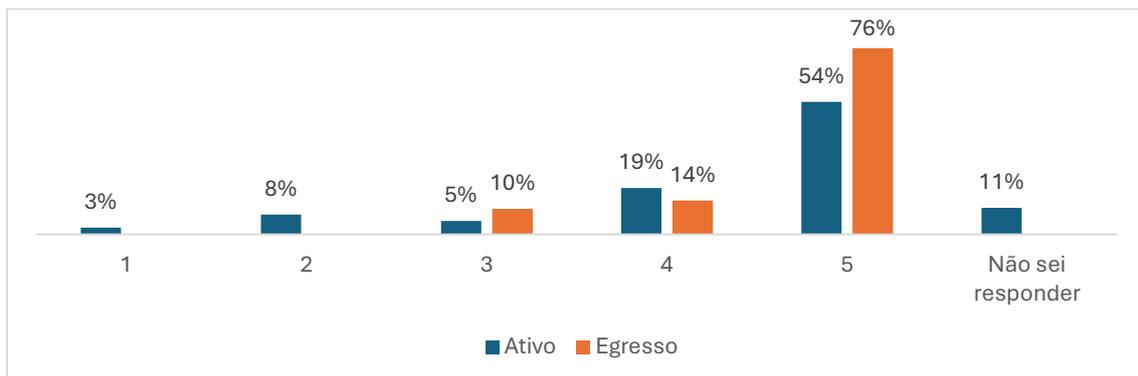


Gráfico 30 Discente segundo avaliação do incentivo e apoio recebidos para publicação

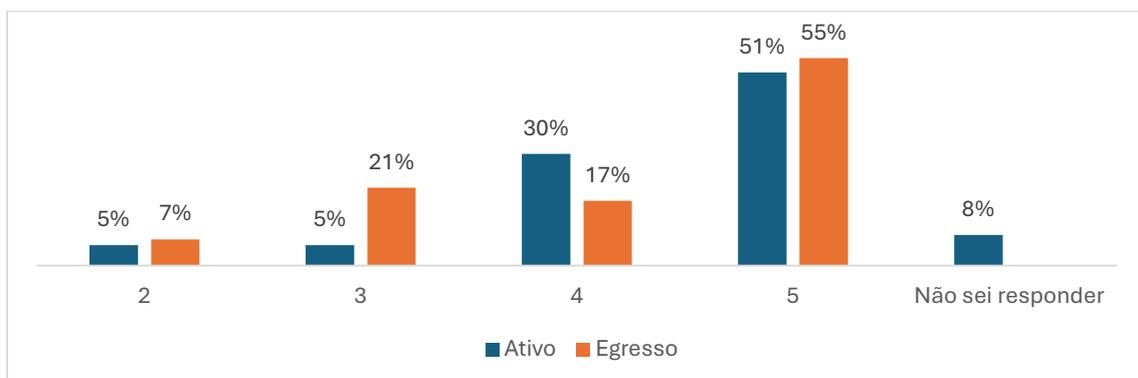


Gráfico 31 Discentes segundo avaliação da promoção da ética acadêmica no PPGLe

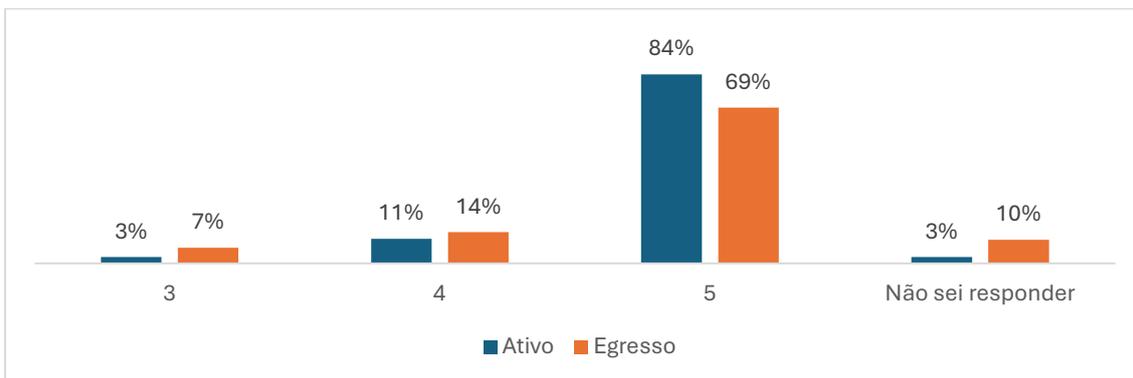


Gráfico 32 Discentes segundo avaliação da própria saúde mental durante o curso

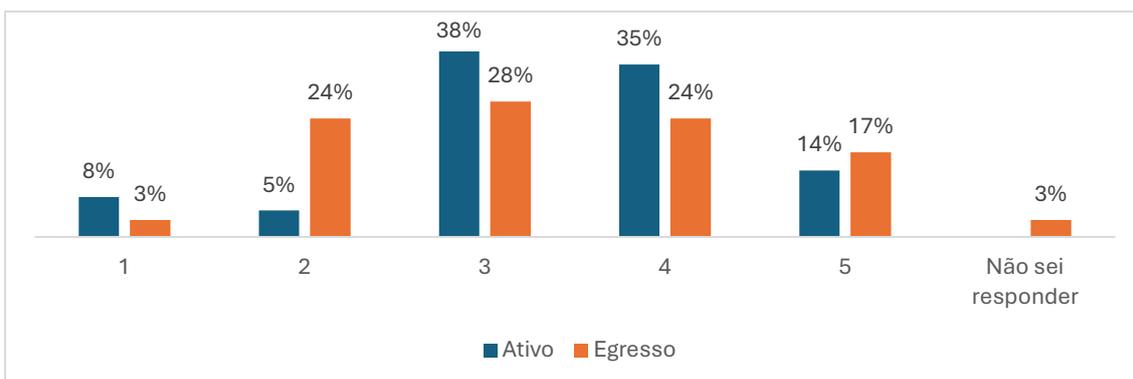
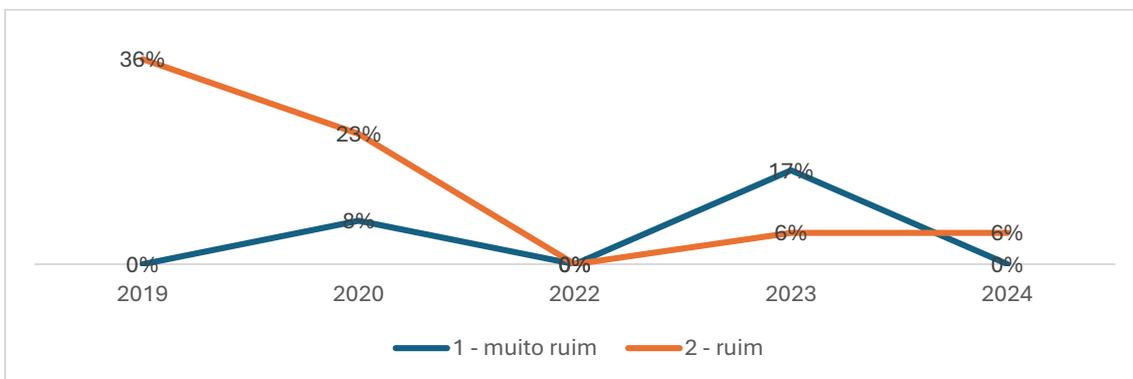
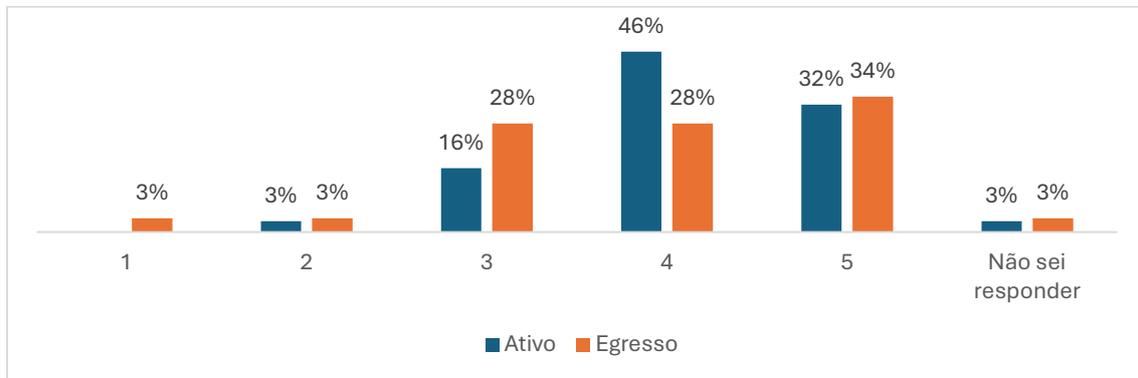


Gráfico 33 Discentes com indicação de dificuldade com saúde mental durante o curso (conceito 1 e 2), segundo o ano de ingresso.



INOVAÇÃO

Gráfico 34 Discentes segundo avaliação de eventos sobre inovação

GESTÃO

Gráfico 35 Discentes segundo avaliação da coordenação do programa

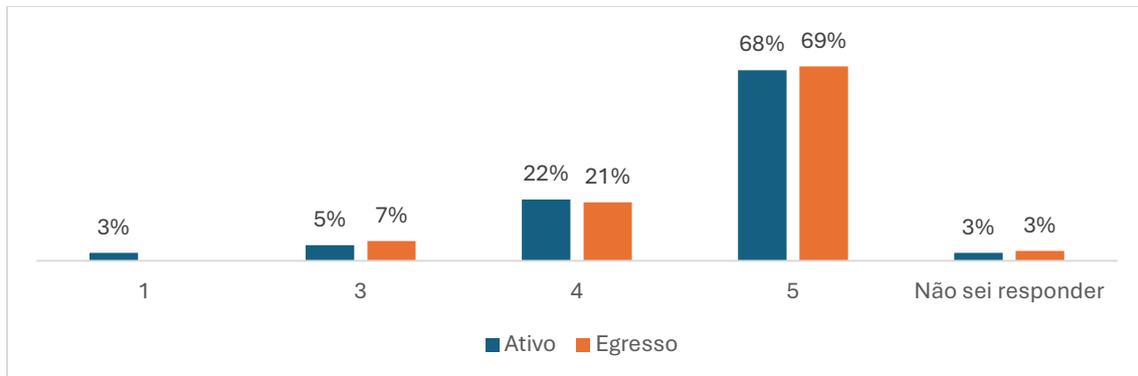


Gráfico 36 Discentes segundo avaliação da vice coordenação do programa

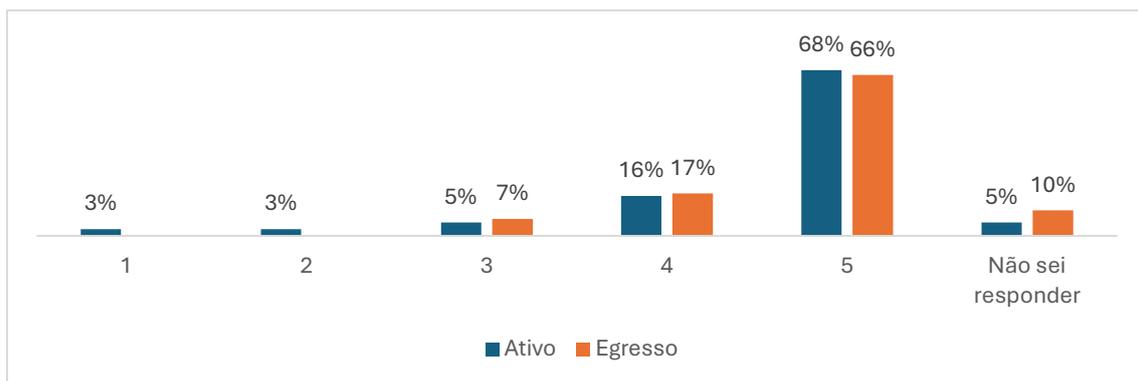


Gráfico 37 Discentes segundo avaliação dos técnicos do programa

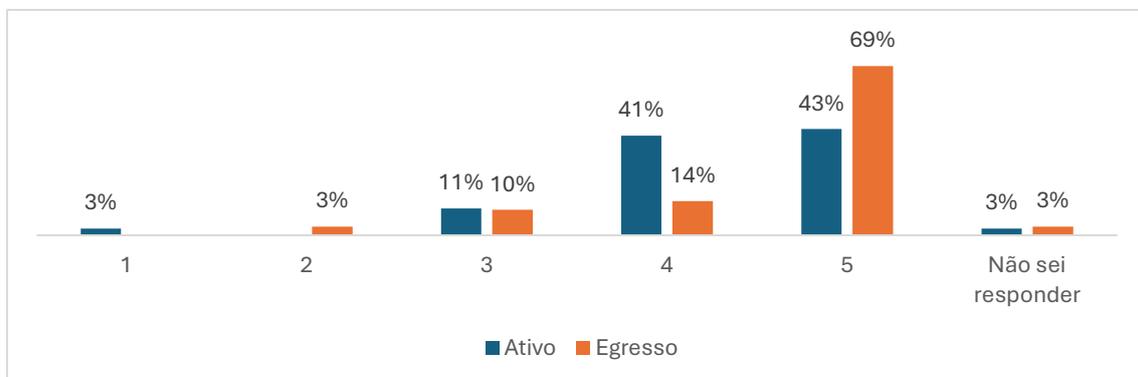


Gráfico 38 Discentes segundo avaliação de clareza e acessibilidade das informações e orientações sobre matrícula

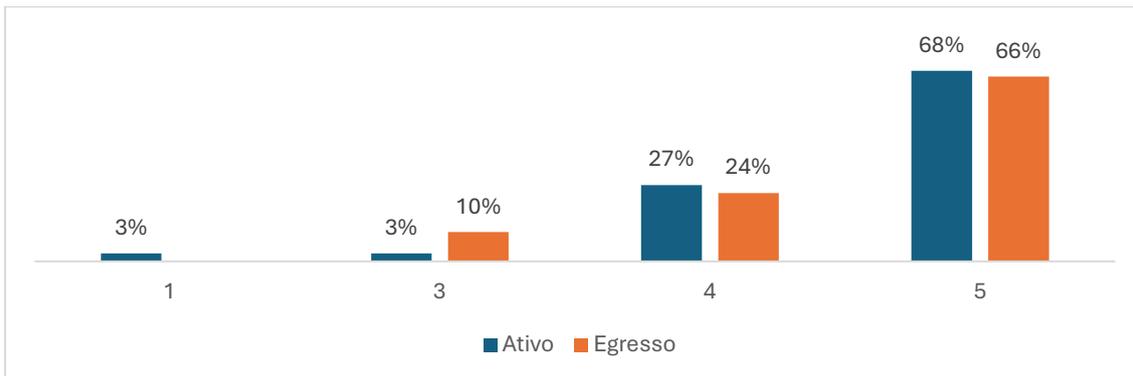


Gráfico 39 Discentes segundo avaliação de clareza e acessibilidade das informações e orientações sobre bolsas

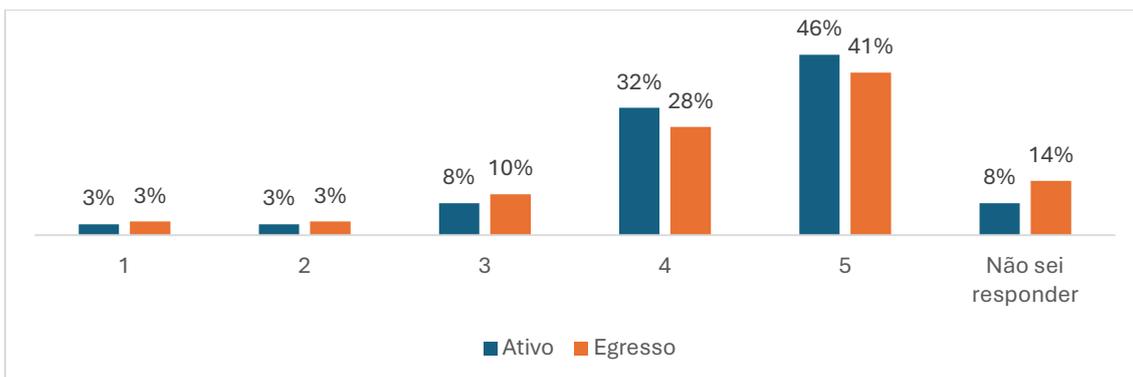


Gráfico 40 Discentes segundo avaliação de clareza e acessibilidade das informações e orientações sobre o regimento do programa

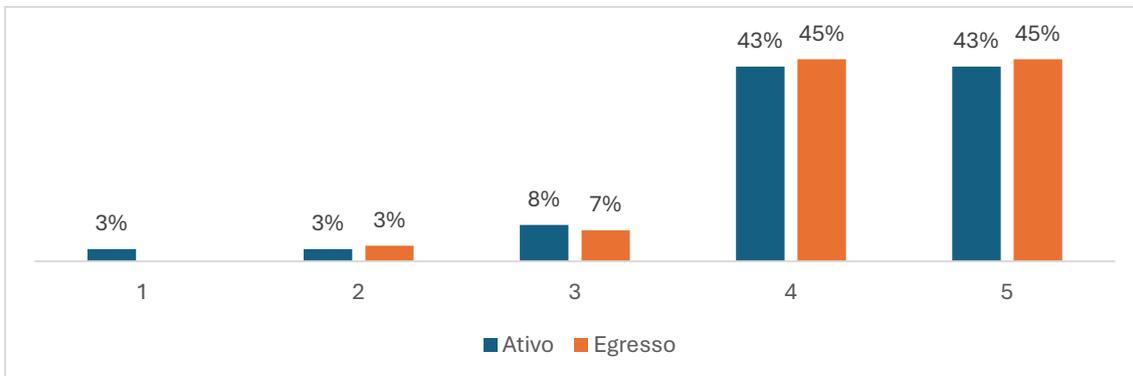


Gráfico 41 Discentes segundo avaliação de sentimento de ser ouvido e representado nas decisões do programa em seu colegiado

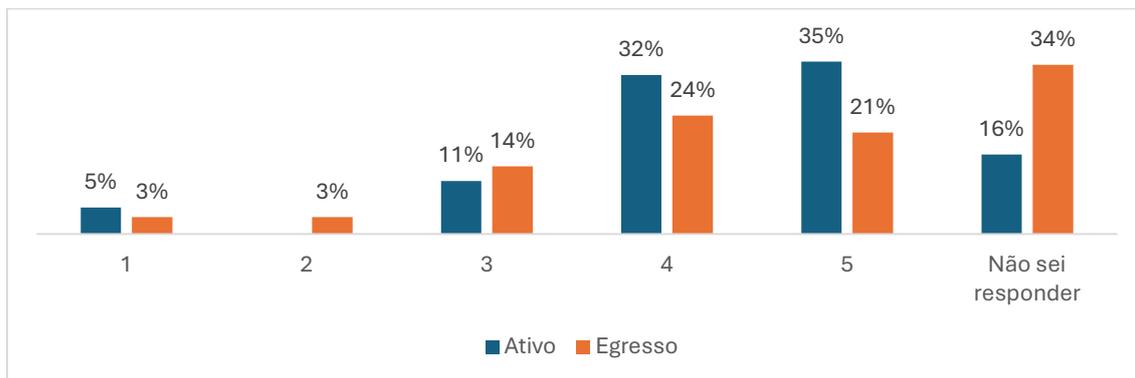


Gráfico 42 Discentes segundo avaliação de sentimento de ser ouvido e representado nas decisões do programa em suas comissões temporárias

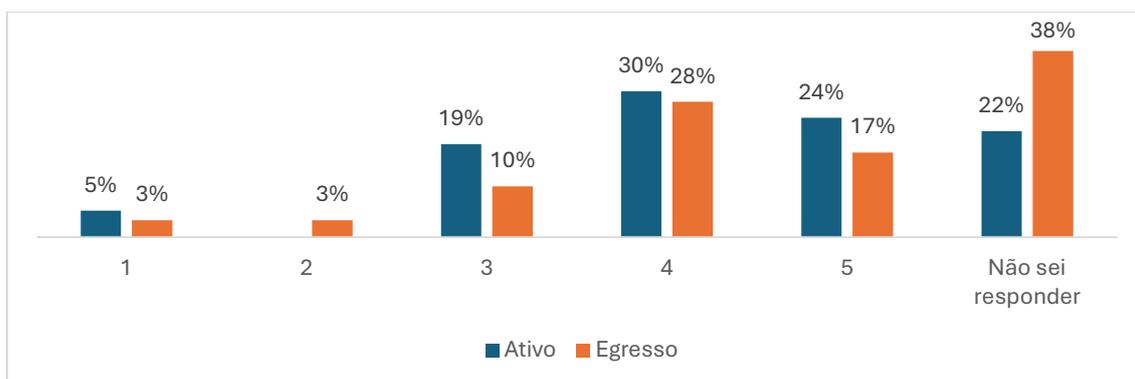


Gráfico 43 Discentes segundo avaliação de sentimento de ser ouvido e representado nas decisões do programa em suas reuniões

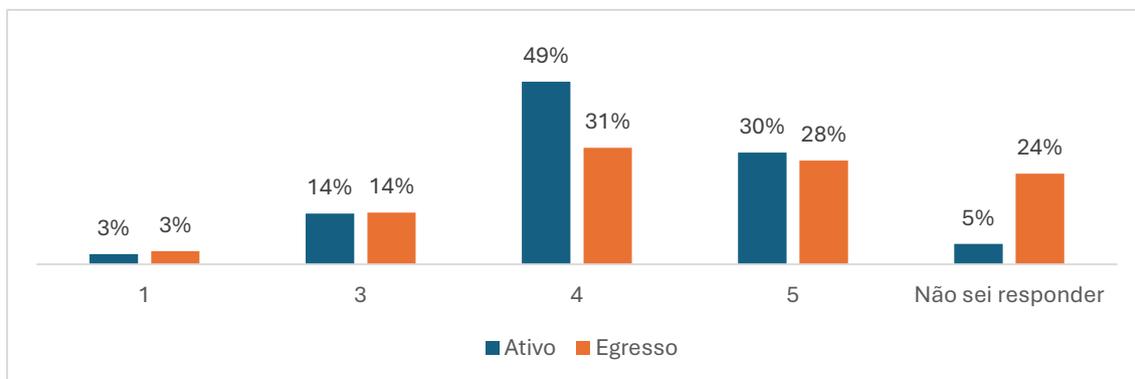


Gráfico 44 Discentes segundo se conhecem representantes no Colegiado do programa

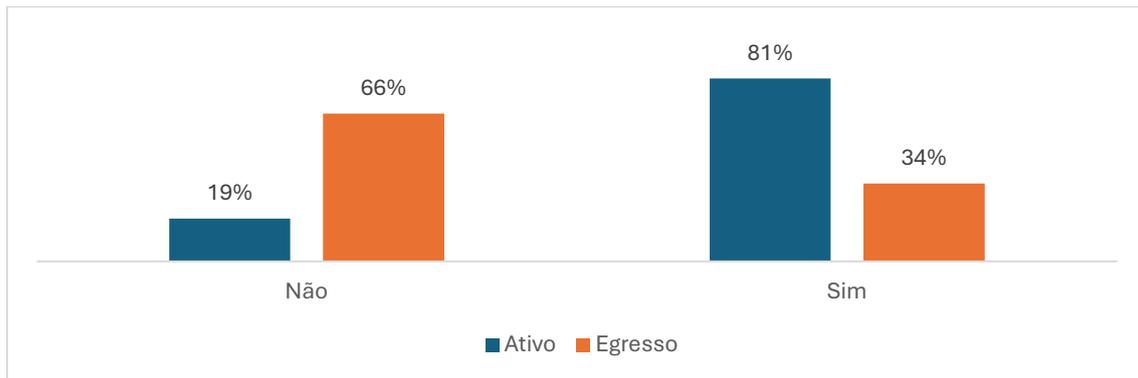


Gráfico 45 Discentes segundo avaliação da eficiência dos canais de comunicação do programa

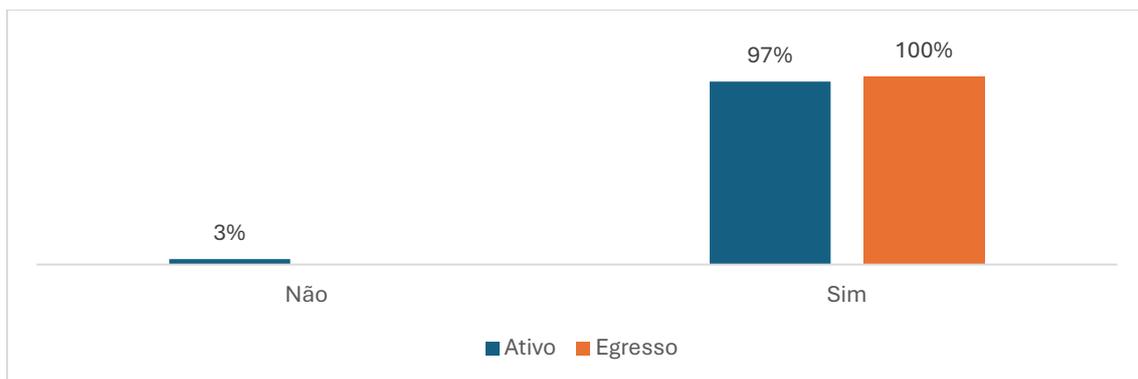


Gráfico 46 Discentes segundo avaliação da representação do programa nos órgãos da UEMASUL

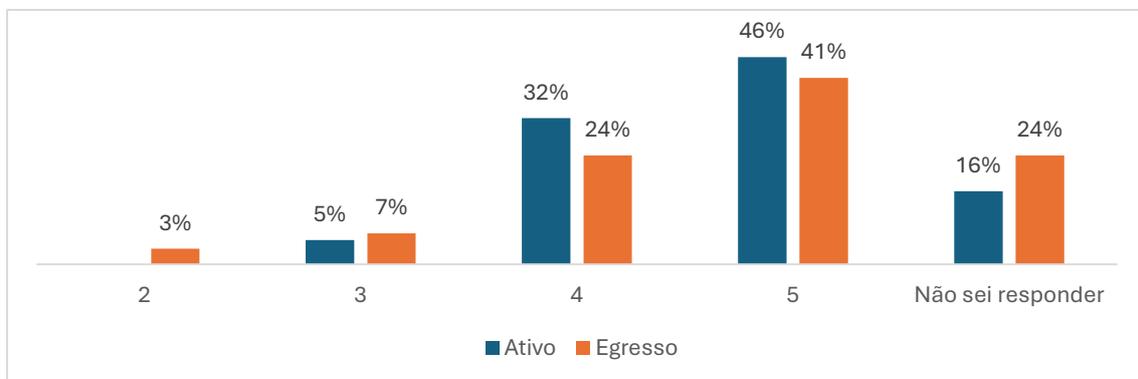
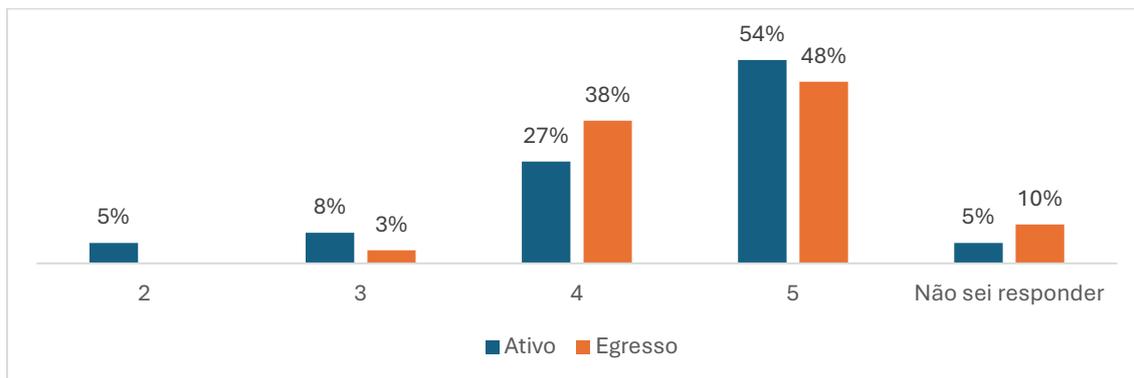


Gráfico 47 Discentes segundo avaliação da flexibilidade da gestão do programa frente a necessidades específicas dos alunos



Quadro 3 Relatos dos discentes sobre a flexibilidade do programa frente a necessidades específicas da discente.

Participei do processo de construção. Muitas decisões não coube aos acadêmicos.
Por ser de outro estado, encontrei muitas dificuldades em relação ao meu deslocamento, porém, fui muito acolhida e compreendida em diversos aspectos, além de receber muito suporte em muitas situações. Sou grata por ser tão bem acolhida e incentivada.
Por exemplo, em estender os prazos de entrega dos trabalhos
Pedi a um dos coordenadores do Programa uma pequena intervenção com minha orientadora que, na ocasião, ela estava resistente a uma situação sobre a minha PTT. Então, eu entrei em contato com a coordenação e pedi que conversasse com a minha orientadora que estava relutante com uma questão que era simples de resolver. Por fim, com a intermediação da coordenação, a situação foi resolvida.
Prorrogação do prazo para entrega da dissertação
Passei por um processo de ansiedade durante o curso, a pandemia também contribuiu para esse processo, o que dificultou a participação nas aulas e na escrita da minha dissertação. Minha orientadora, Maria da Guia Taveiro Silva, juntamente com o professor Gilberto Freire de Santana, me incentivaram bastante em continuar estudando e tentando, para que eu não desistisse do curso. Graças ao incentivo deles e a flexibilidade do programa em compreender e amparar a minha necessidade, eu consegui concluir o curso. Os professores durante as aulas, quando eu não conseguia apresentar os trabalhos, por ter crise fortes de ansiedade, remaravam a minha apresentação e isso para mim foi uma forma de inclusão, de olhar para o outro com humanidade. Sou grata pela oportunidade e por ter sido assistida durante todo o percurso do Mestrado em Letras, do PGGLe/UEMASUL.
Acredito que o programa se preocupa com o pesquisador
O programa sempre procura ouvir as necessidades dos alunos, principalmente, sobre questões de tempo de cada aluno.
Os professores são acessíveis. Por exemplo, estou em contato direto com minha orientadora acerca da dissertação, mas outros professores já me ajudaram também, além dela. Sempre que procuro ajuda, encontro. Além dos ambientes que eles fornecem para estudarmos. Essas coisas me ajudam bastante.
O professor Gilberto Freire de Santana, coordenador do programa, e a professora Maria da Guia Taveiro Silva, vice-coordenadora, são pessoas humanas, que se preocupam com a evolução dos acadêmicos, que se alegram com as conquistas dos alunos ativos e egressos e que fazem de tudo para ver o crescimento de todos, sem falar que estão atentos ao seu

bem-estar. Sempre que precisei, eles estiveram prontos a me ouvir e a tentar me ajudar a solucionar os eventuais problemas.

a flexibilidade das disciplinas que os profs não podem se fazer presentes, nós fazemos elas em casa.

Serem flexíveis disponibilizando a participação das aulas de modo remoto, quando não nos era impossível estar presencialmente

Gráfico 48 Discentes segundo avaliação da política de acompanhamento de egressos

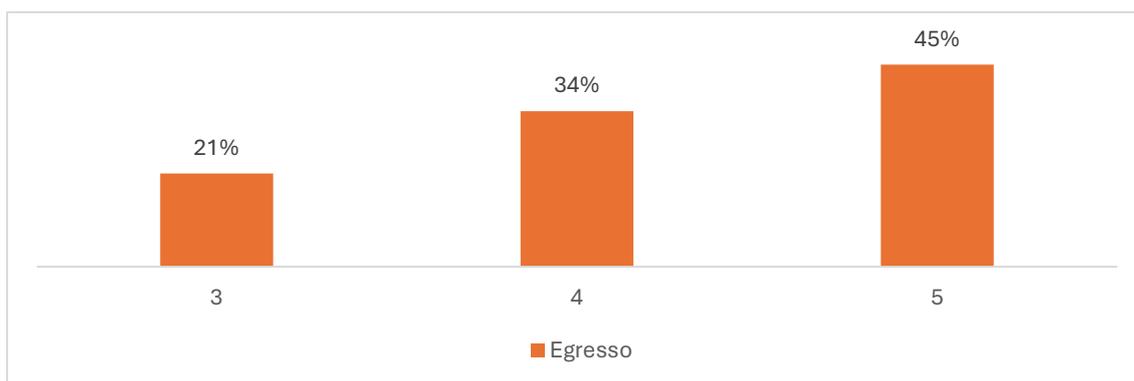
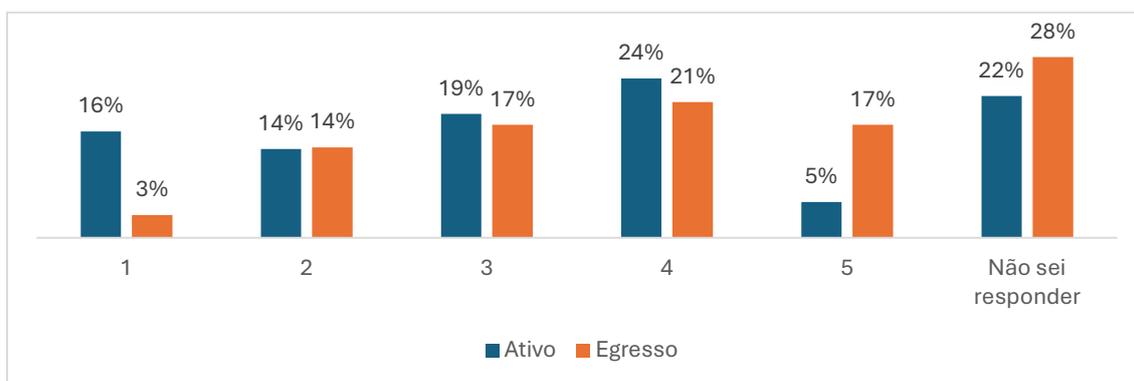


Gráfico 49 Discentes segundo avaliação do suporte dado pelo programa à saúde mental dos estudantes



INFRAESTRUTURA

Gráfico 50 Discentes segundo avaliação das condições materiais como laboratórios equipados

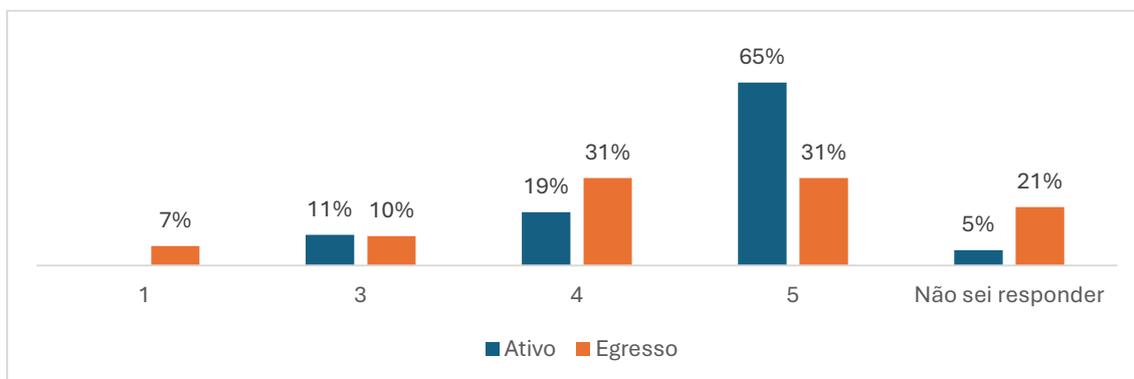


Gráfico 51 Discentes segundo avaliação das condições materiais como bibliotecas especializadas

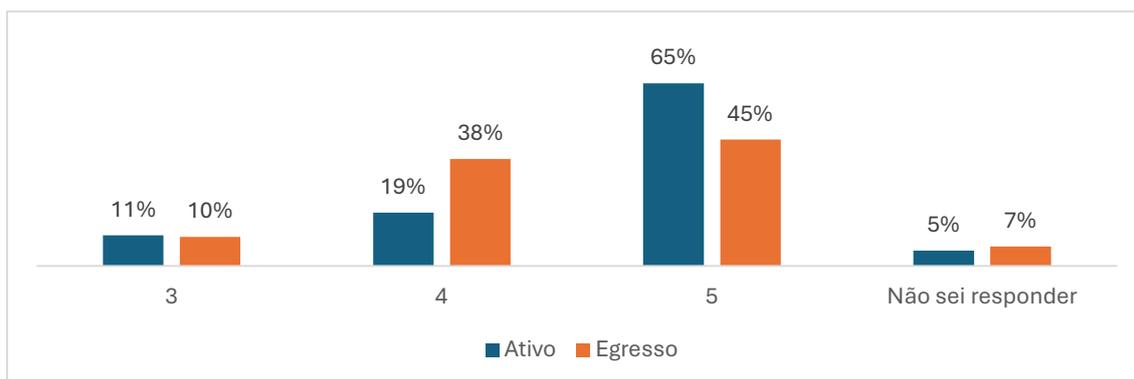


Gráfico 52 Discentes segundo avaliação das condições materiais como espaços de estudo e trabalho

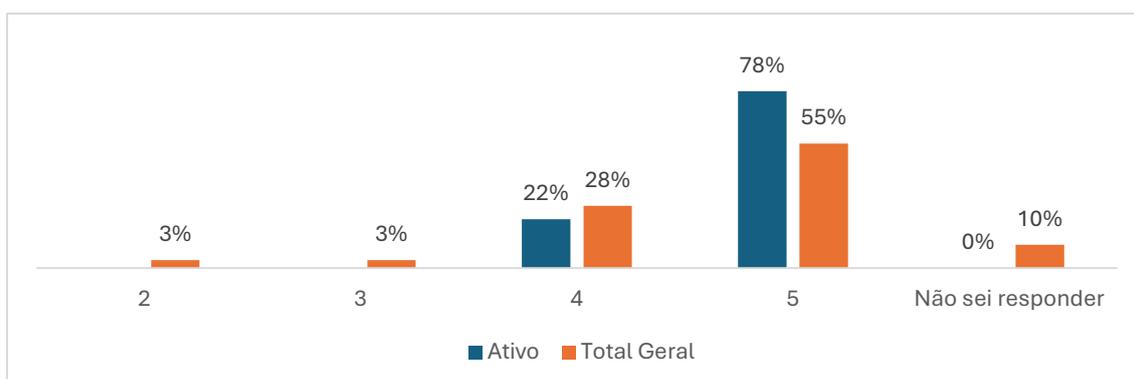


Gráfico 53 Discentes segundo avaliação das condições materiais como espaços de convivência

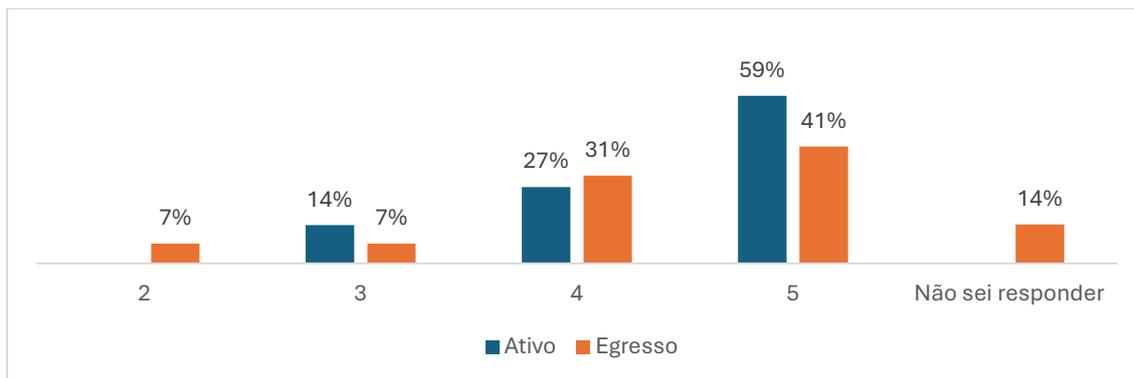


Gráfico 54 Discentes segundo avaliação das condições materiais como acesso a base de dados

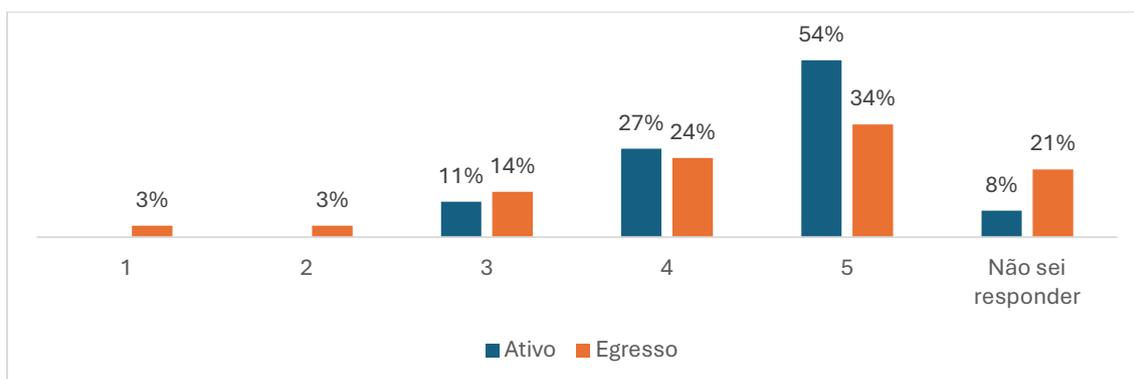
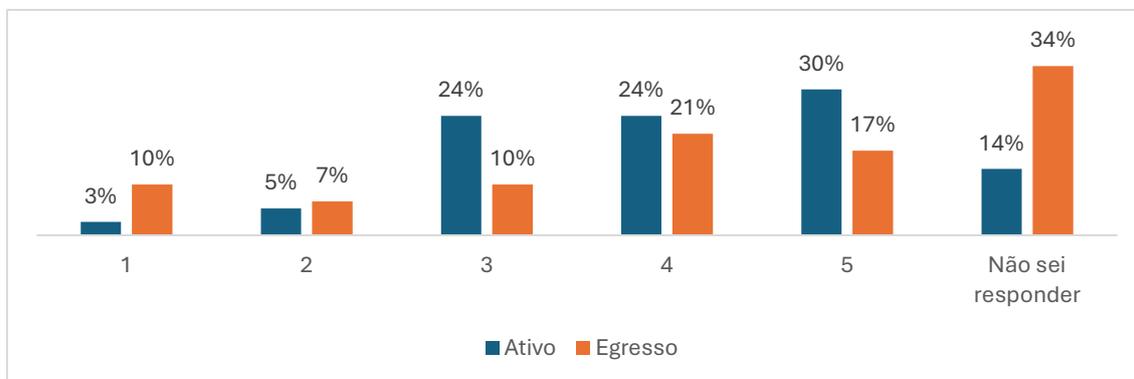


Gráfico 55 Discentes segundo avaliação das condições materiais como custeio para participação em eventos



UEMASUL

Gráfico 56 Discentes segundo avaliação do suporte dado pela Uemasul para melhoria de bibliotecas setoriais

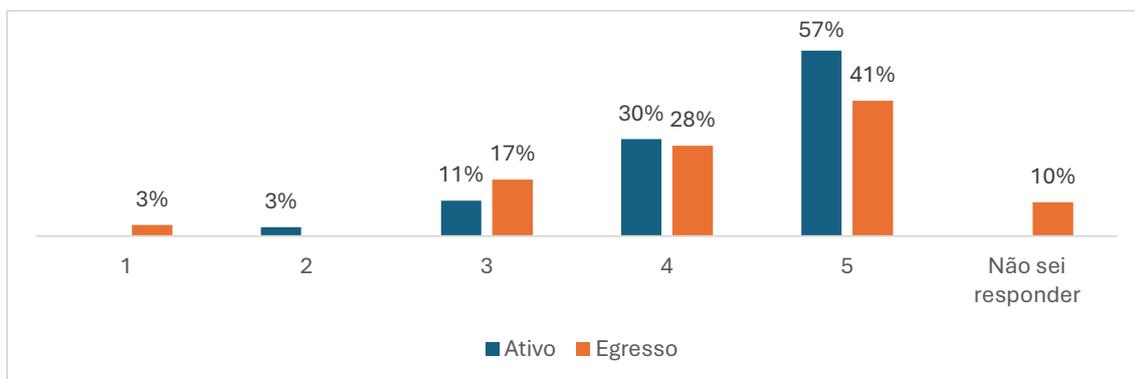


Gráfico 57 Discentes segundo avaliação do suporte dado pela Uemasul para melhoria de laboratórios

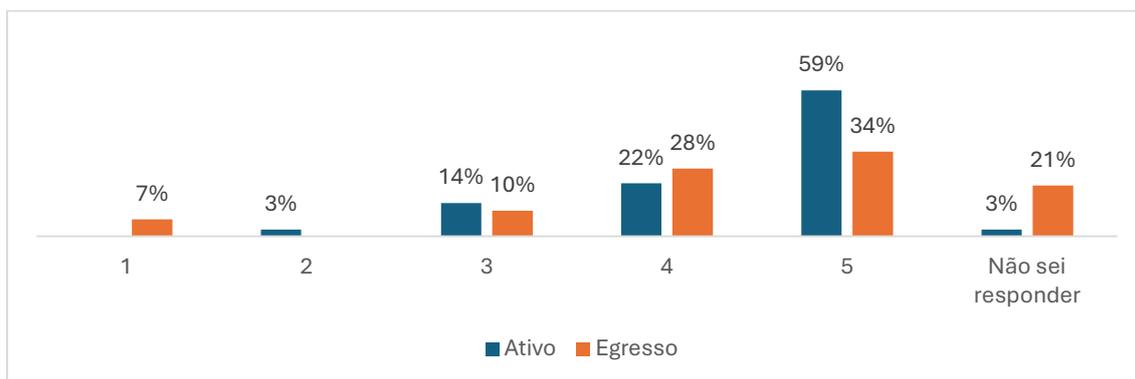


Gráfico 58 Discentes segundo avaliação do suporte dado pela Uemasul para melhoria de equipamentos audiovisuais

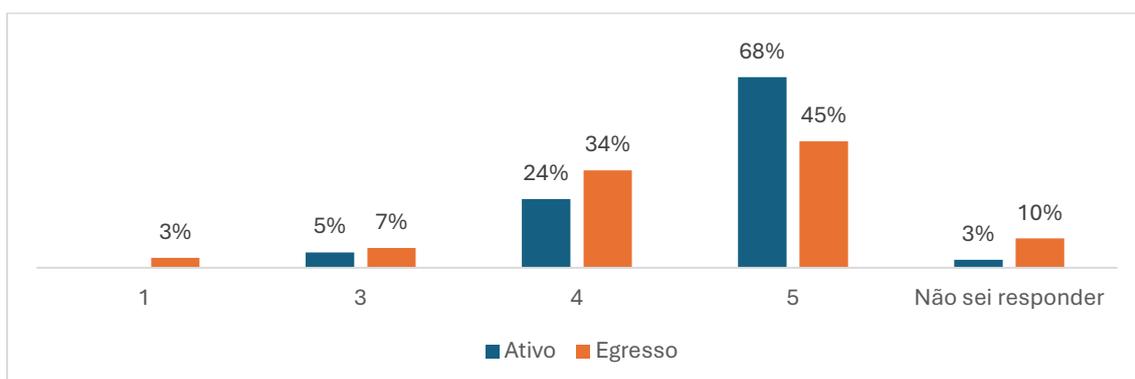


Gráfico 59 Discentes segundo avaliação do suporte dado pela Uemasul para melhoria de recursos financeiros

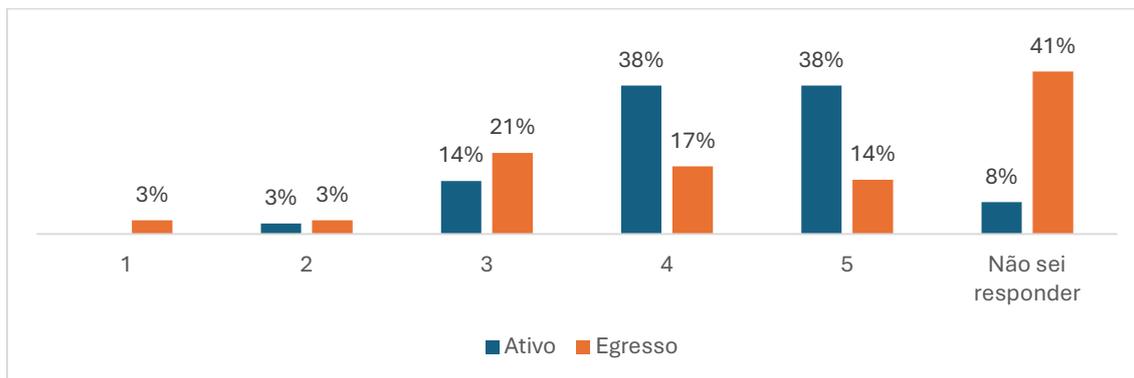
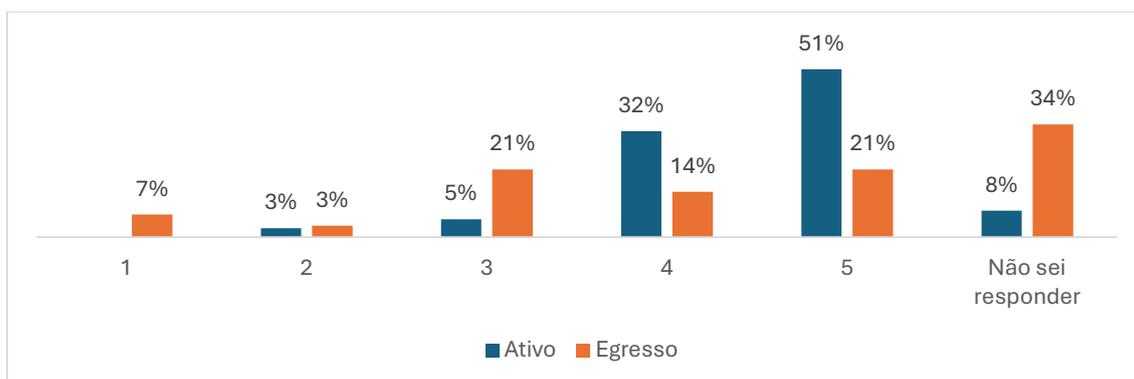
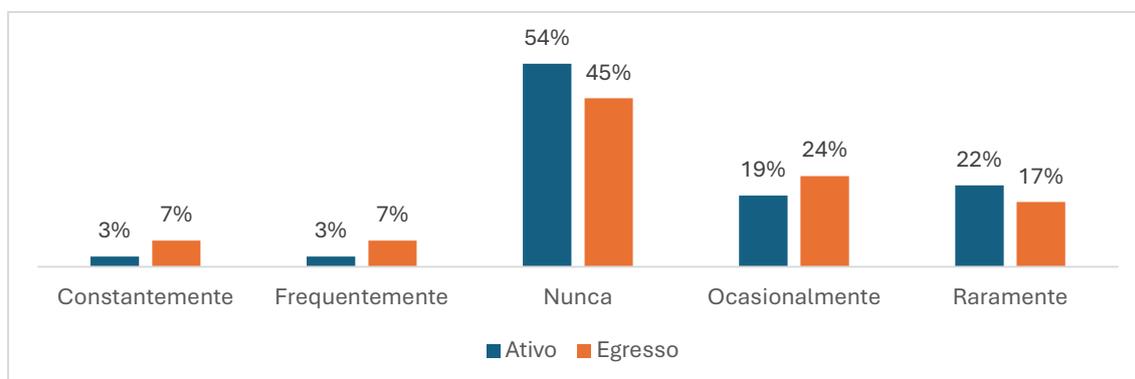


Gráfico 60 Discentes segundo avaliação do suporte dado pela Uemasul para melhoria de bolsas e auxílios



DESISTÊNCIA

Gráfico 61 Discentes segundo se considerou desistir do curso



Quadro 4 Depoimentos de discentes sobre motivo para pensar em desistir¹

Pensei em desistir no momento em que minha saúde mental começou a declinar
Dificuldade cognitiva, tendo recebido no pós-defesa o diagnóstico tardio de autismo.
Pandemia
Não estava bem psicologicamente e foi muito difícil conciliar o trabalho e os estudos.
No meio dos estudos descobri que tinha transtorno depressivo e transtorno de ansiedade, que não foi provocado pelo PPGLe (que fique claro!), mas por situações pessoais. Por conta disso, quis desistir do curso, mas a escrita me ajudava a espairar um pouco do meu problema e, portanto, finalizei o curso.
Dificuldades para conciliar trabalho docente e estudo.
medo de não ser boa o suficiente
Para mim que sou mãe, esposa, trabalho manhã e tarde (não consegui licença do serviço para cursar o mestrado) e discente do PPGLe foi bastante cansativo e desafiador ter que administrar cada um desses setores da minha vida. Mas, quando eu vi situações mais agravantes de alguns colegas da minha turma, eu dizia para mim mesma que eu iria conseguir concluir o sonho em ser Mestre.
Porque o meu sonho pulsava dentro do meu peito. Ingressar em um Mestrado não é fácil, e consciente do meu desejo maior, vencer sempre foi minha meta.
Em muitos momentos eu pensei em desistir, em virtude da ansiedade, por pensar que não tinha condições para continuar no programa.
Quando não tinha a bolsa cogitei desistir em função de problemas econômicos e valor da passagem.
Diante da demanda de atividades e situações familiares.
Devido a problemas pessoais
Devido a dificuldade em conciliar trabalho e mestrado.
Período de pandemia da COVID 19

¹ Um depoimento foi omitido deste relatório por incluir informações sensíveis e foi passado diretamente para a gestão do PPGLe.

TRABALHO

Gráfico 62 Discente segundo se tem bolsa e vínculo empregatício

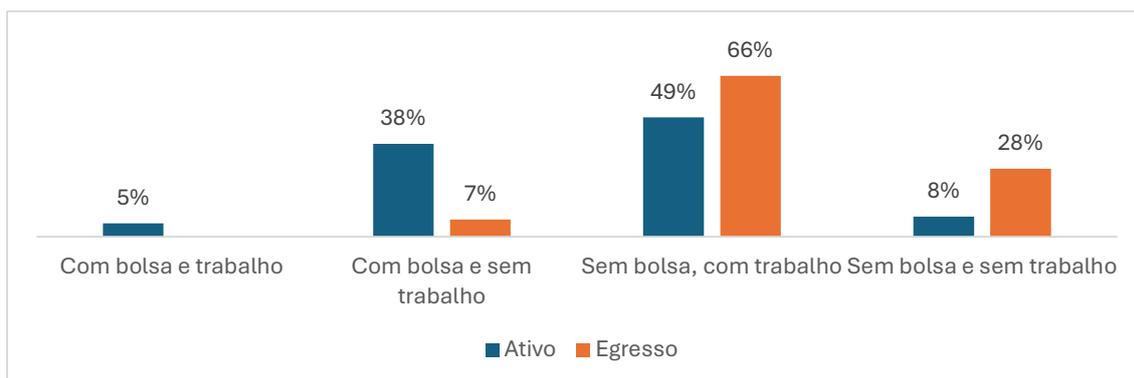


Gráfico 63 Discentes com vínculo empregatício segundo nível da educação onde tem vínculo

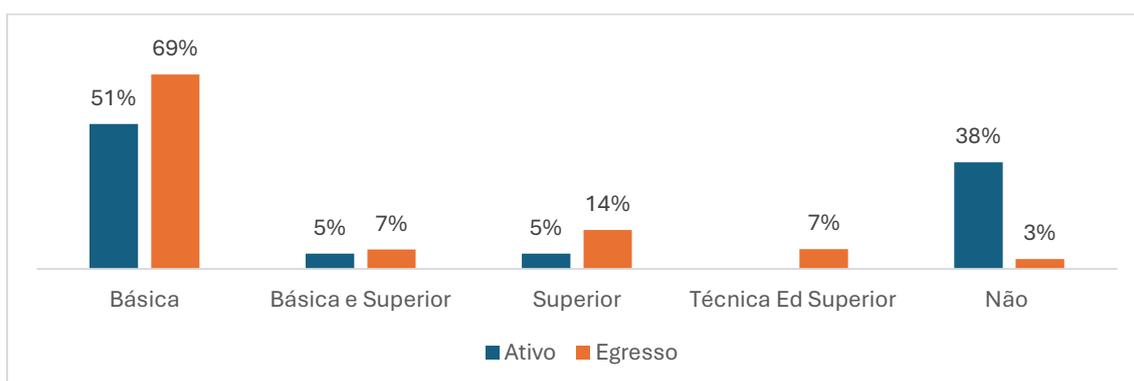
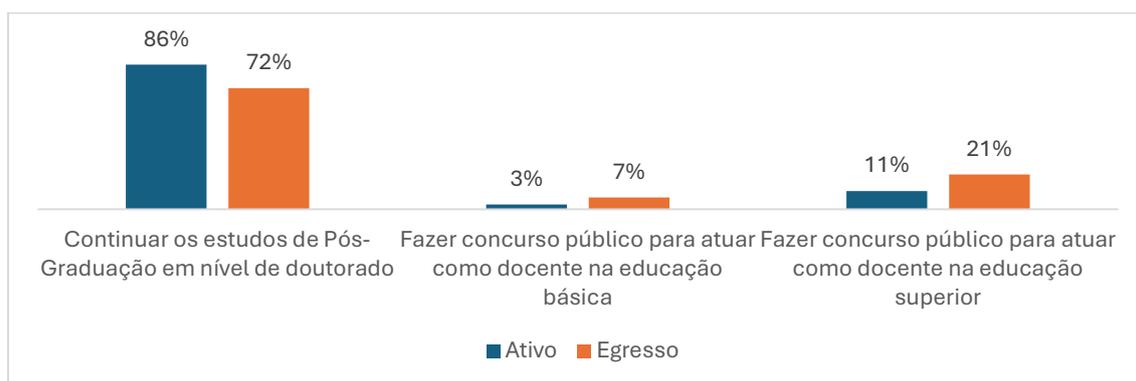


Gráfico 64 Discentes segundo motivação para fazer pós-graduação stricto sensu



Gráfico 65 Discentes segundo projetos para o futuro



PUBLICAÇÕES

Gráfico 66 Discentes segundo publicações durante o curso

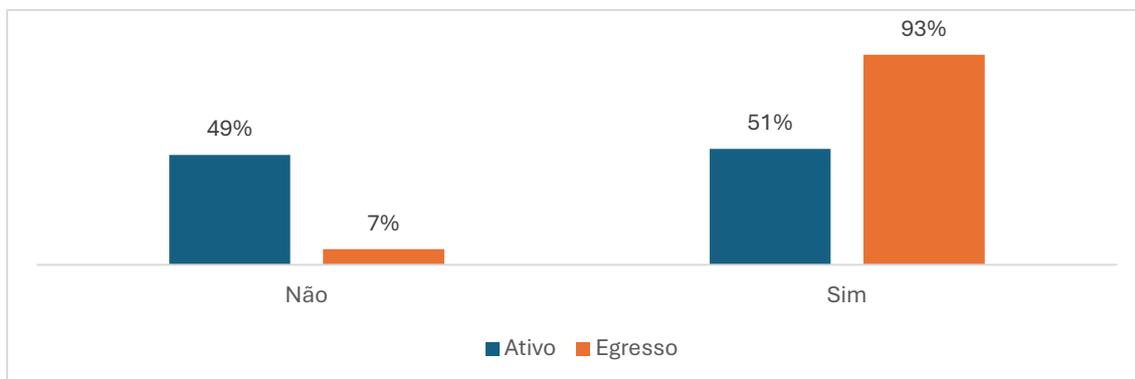


Gráfico 67 Discentes segundo quantidade de publicações de resumo expandido em congressos nacionais

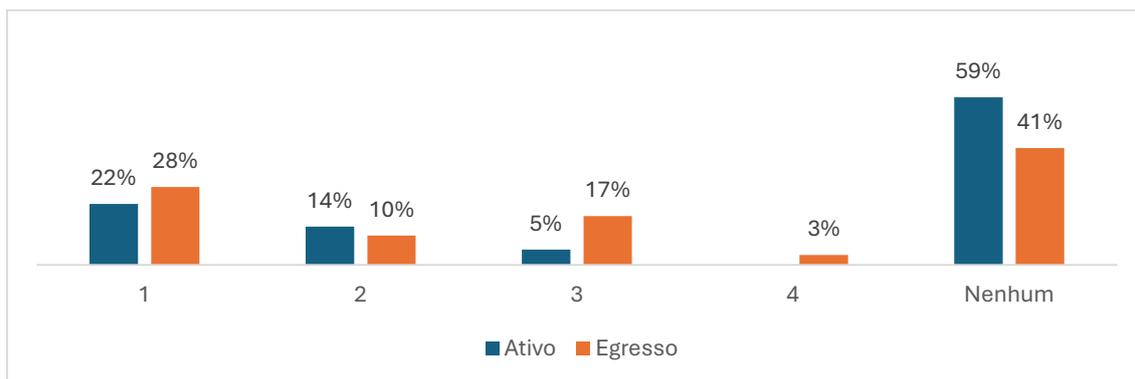


Gráfico 68 Discentes segundo quantidade de publicações de resumo expandido em congressos internacionais

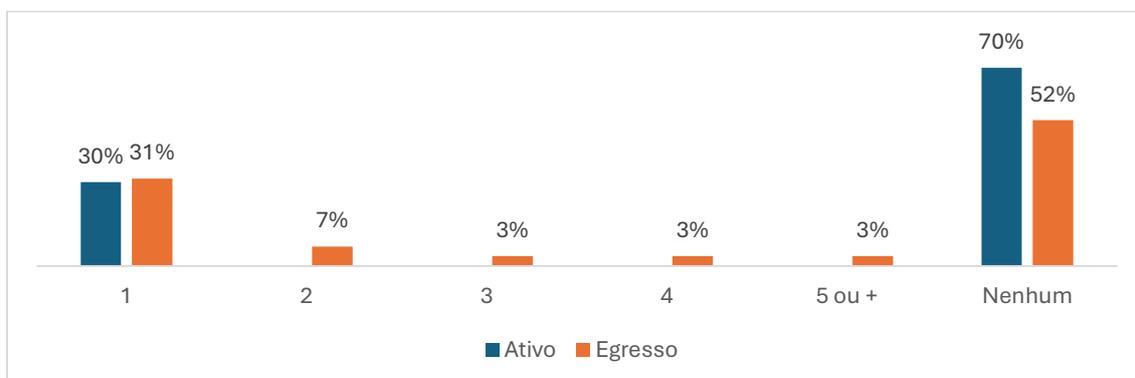


Gráfico 69 Discentes segundo quantidade de publicações de trabalho completo em anais de congresso nacional

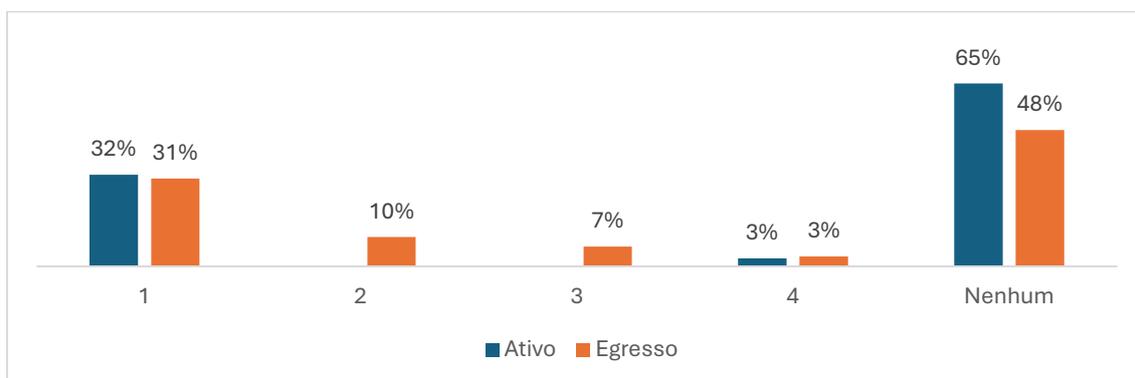


Gráfico 70 Discentes segundo quantidade de publicações de trabalho completo em anais de congresso internacional

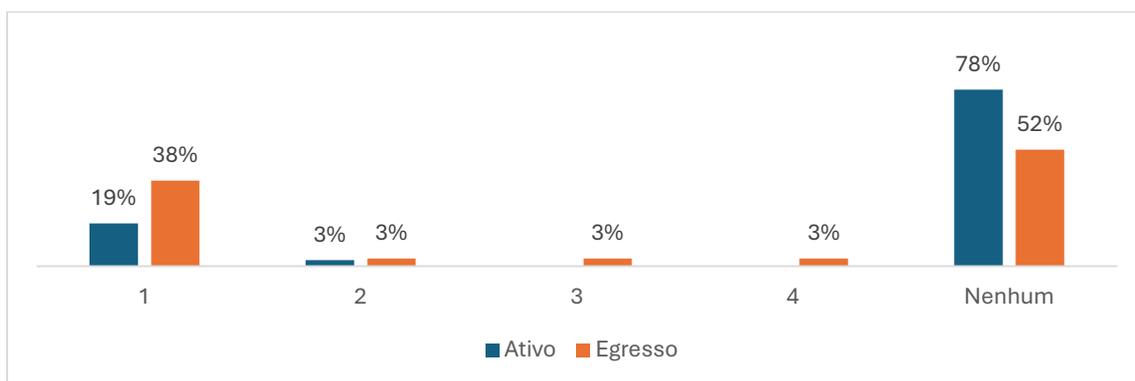


Gráfico 71 Discentes segundo quantidade de publicações de artigo em periódicos nacionais

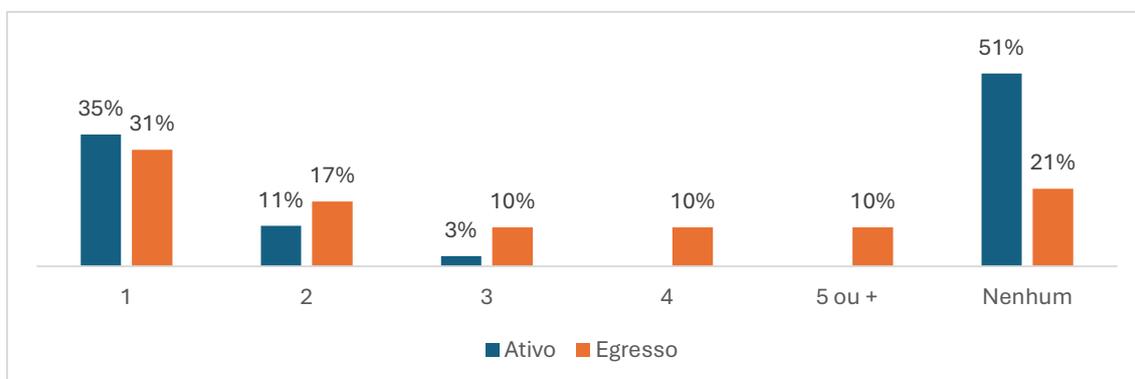


Gráfico 72 Discentes segundo quantidade de publicações de artigo em periódicos internacionais

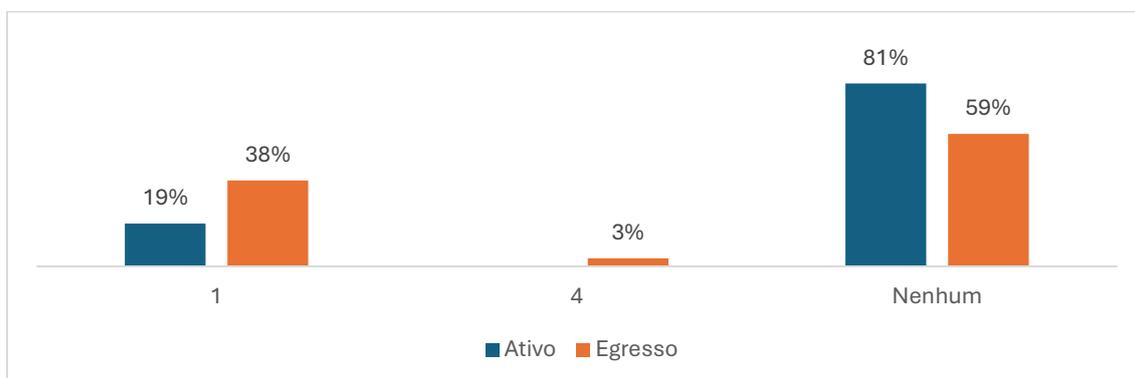


Gráfico 73 Discentes segundo quantidade de publicações de livro/capítulo em editora nacional

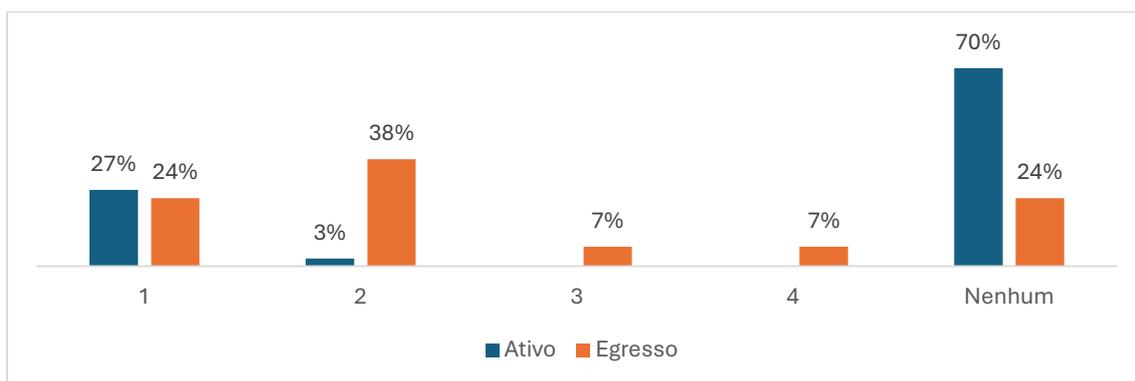
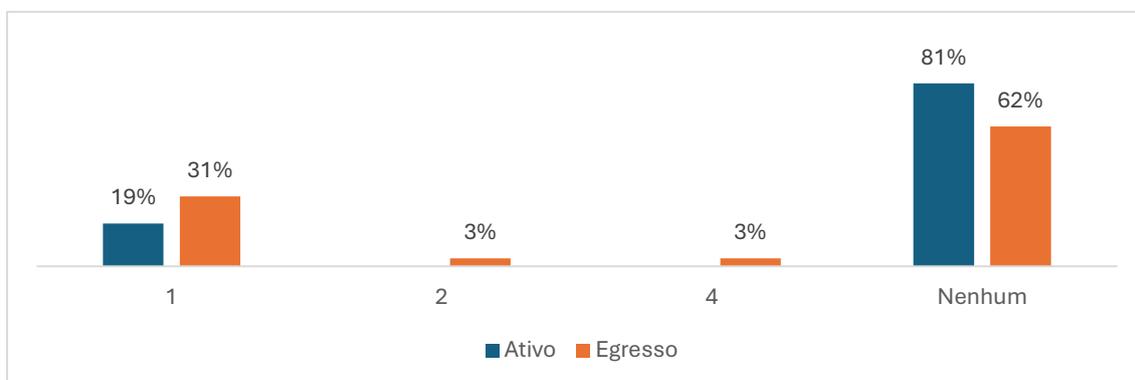


Gráfico 74 Discentes segundo quantidade de publicações de livro/capítulo em editora internacional



PONTOS FORTES E FRACOS

Quadro 5 Pontos fortes do programa, segundo os discentes.

Item	Quantidade	Quantidade %
Qualidade do corpo docente	59	15%
Infraestrutura (biblioteca, espaços, de estudos etc.)	52	13%
Matriz curricular	50	13%
Comunicação do programa com os alunos	42	11%
Relação com a secretaria e a coordenação	39	10%
Eventos oferecidos pelo programa	37	9%
Relação com o/a orientador/a	36	9%
Sistema de ingresso	29	7%
Estágio docente	27	7%
Políticas de ações afirmativas	13	3%
Internacionalização	5	1%
Abrangência das áreas de pesquisa	1	0%
Acessibilidade aos docentes	1	0%
O trabalho do labomídia: perfeito.	1	0%
Total Geral	392	100%

Quadro 6 Pontos fracos do programa, segundo os discentes.

Item	Quantidade	Quantidade %
Internacionalização	35	31%
Eventos oferecidos pelo programa	14	13%
Políticas de ações afirmativas	12	11%
Relação com a secretaria e a coordenação	12	11%
Relação com o/a orientador/a	9	8%
Matriz curricular	6	5%
Comunicação do programa com os alunos	6	5%
Estágio docente	4	4%
Nenhum	5	4%
Sistema de ingresso	3	3%
Infraestrutura (biblioteca espaços de estudos etc)	3	3%
Qualidade do corpo docente	3	3%
Total Geral	112	100%

SUGESTÕES

Quadro 7 Comentário e Sugestões discentes para o PPGLe²

Parabéns pelas conquistas!
O PPGLe abriu a porta da oportunidade que pensei que nunca teria, cursar e concluir um Mestrado Profissional (um sonho que se tornou realidade). Foi um processo que proporcionou muito aprendizado, além de socializar com novos conhecimentos que contribuíram para o meu desenvolvimento profissional. Sugiro que continuem trabalhando e oferecendo qualidade no ensino superior/pós-graduação com profissionais qualificados e competentes. Agradeço a oportunidade de acesso a este Programa que me fez crescer nos aspectos cognitivo, social e profissional.
Alguns professores internos deixaram a desejar
Na política de ações afirmativas, acho que seria positivo abrir cotas para pessoas trans e travestis
O Programa é excelente,mas sempre precisamos evoluir porque a vida é uma constante evolução.Acredito que o PPGLe está no caminho certo.
O PPGLe, sendo o primeiro programa de pós-graduação da UEMASUL, representa uma forte iniciativa de proporcionar a comunidade que atenda aos critérios do programa, uma formação crítica, reflexiva e o aprimoramento das habilidades científicas, teóricas e práticas das questões voltadas a área de Letras. Percebemos que o curso teve um grande número significativo de inscritos no processo seletivo, nos últimos anos, bem como um empenho da coordenação em divulgar as iniciativas do programa, tanto nas redes sociais, como o instagram, como a criação do site do programa, e, mesmo sendo egressa do programa, me vejo inserida nele, uma vez que a coordenação manteve a comunicação com os egressos, o levantamento de informações, por meio de formulário.
Uma sugestão para desempate de bolsa de estudo: seria bom incluir um memorial acadêmico (estudantil) no ato da inscrição para concorrer às bolsas. Ele poderia ser o critério de desempate.
Só tenho a agradecer de coração por todos o PPGLe ser um sucesso. Gratidão sem fim!
Estou satisfeito.
Instituições de ensino escolar ou acadêmica são organismos vivos. Olhe para nós...
Estou muito feliz e realizado com o curso.
É UM PROGRAMA MUITO BOM
Gosto muito da organização do programa, bem claro e objetivo. Gosto dos professores e da sua infraestrutura.
sim, acho que os estudantes problemáticos devem ser chamados individualmente, os que faltam, os que tomam decisões pra si e que acabam refletindo nos demais como se fosse uma atitude de todos, deveriam ser "punidos", ou chamados pra tentar entender algumas atitudes e que as decisões por partes dos professores não fossem arbitrárias, como ia ser sobre as disciplinas que os professores não podem se fazer presentes na uemasul.

² Dois comentários continham críticas nominais a uma pessoa e por isso eles não estão registrados no quadro, mas foram passados para a gestão do PPGLe

Penso que seria muito bom se o programa disponibilizasse um profissional da psicologia para atender os discentes em relação às suas demandas de saúde mental. E caso já haja esse profissional na instituição, que esse atendimento fosse divulgado e incentivado.

DOCENTES

PERFIL

Gráfico 75 Docentes segundo linha de pesquisa

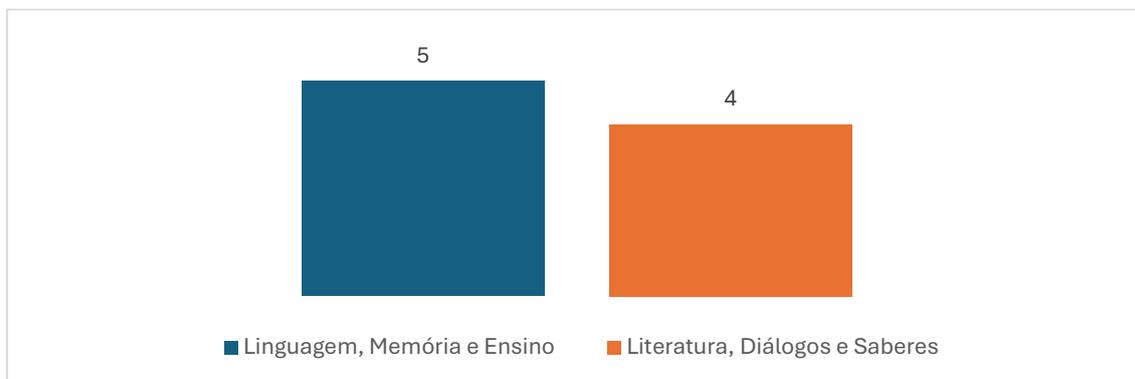


Gráfico 76 Docentes segundo gênero

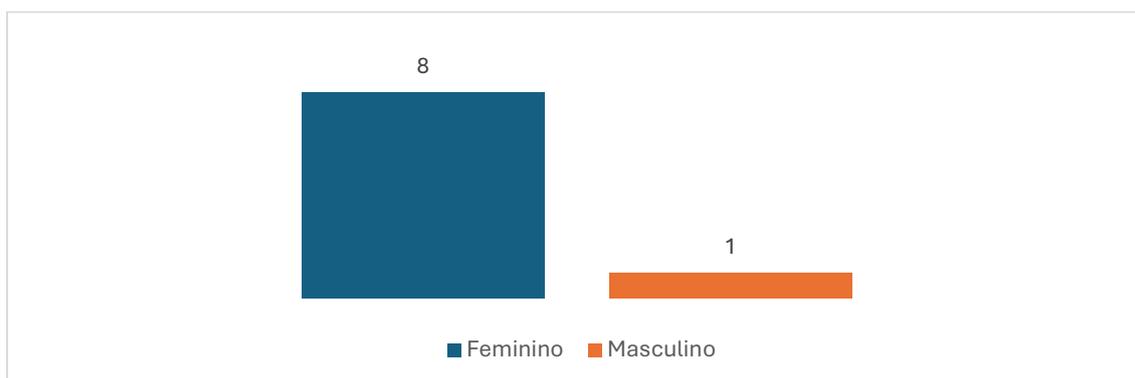


Gráfico 77 Docentes segundo etnia/cor

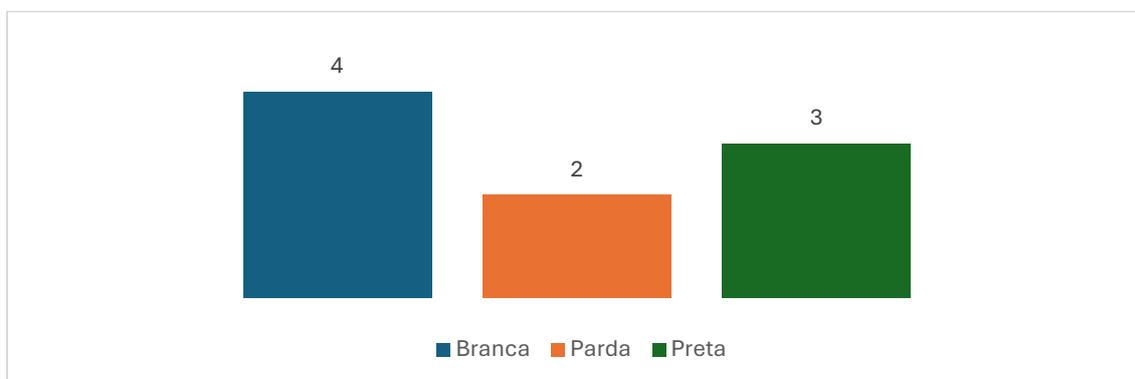
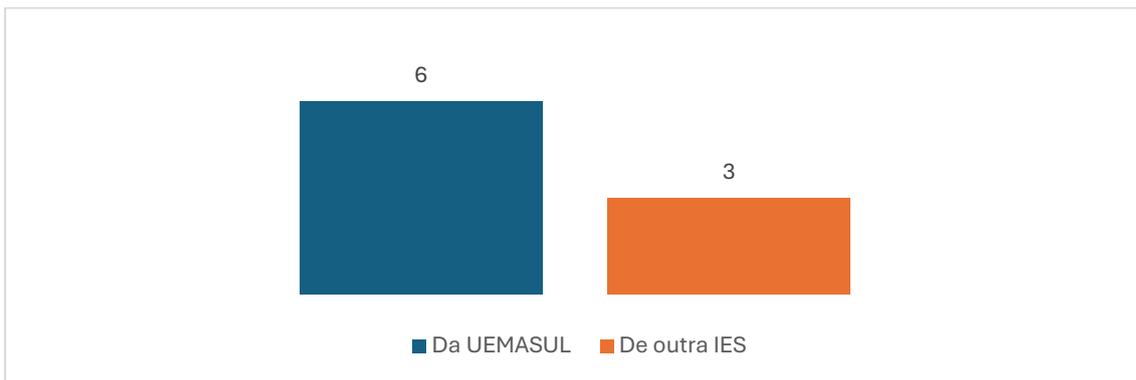


Gráfico 78 Docentes segundo vínculo com o Programa



EXTENSÃO

Gráfico 79 Docentes segundo se extensão deve ser critério para seleção de docente no PPGLe

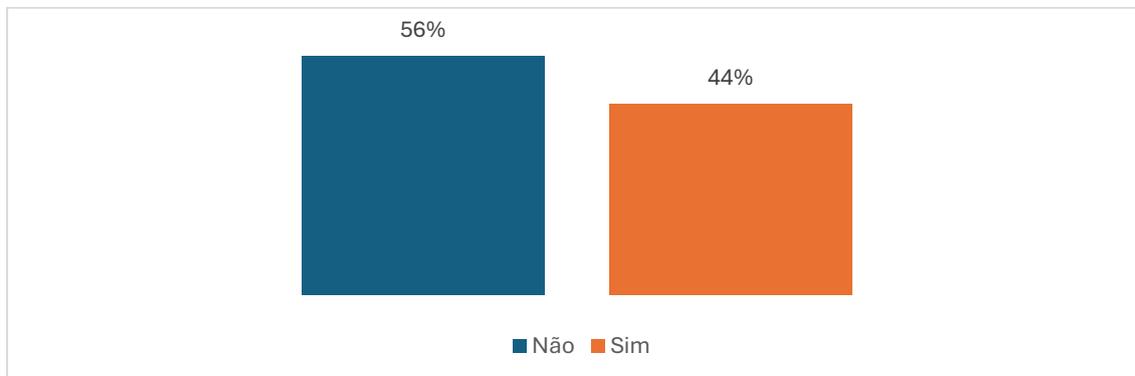


Gráfico 80 Docentes segundo horas dedicadas a extensão

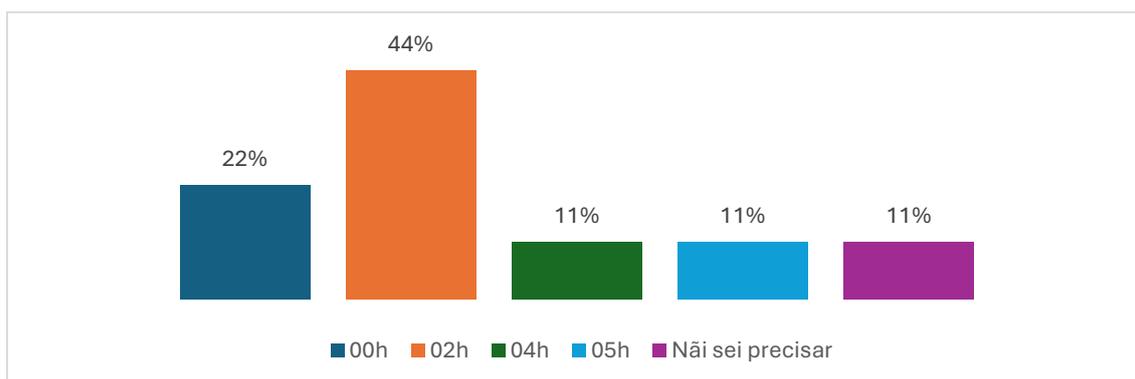
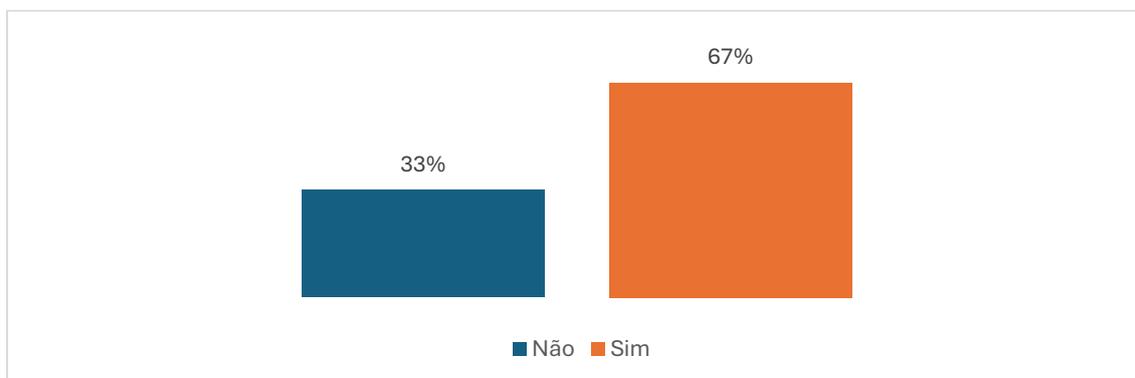


Gráfico 81 Docentes segundo se discentes demandam extensão



Quadro 8 Segmentos envolvidos nas suas atividades de extensão, segundo docentes

Segmento	Quantidade
A comunidade em geral, pois elaboramos um ebook para ser trabalhado no cursinho popular oferecido pela instituição.	1
Alunos de escola pública e sociedade em geral	1
Assentamentos e Acampamentos	1
Educação e cultura	1
Escolas	1
Instituições de ensino público	1
Universidades, escolas públicas.	1
Regional	1
Nenhuma	1

ENSINO

Gráfico 82 Docentes segundo adequação quanto à própria pontualidade

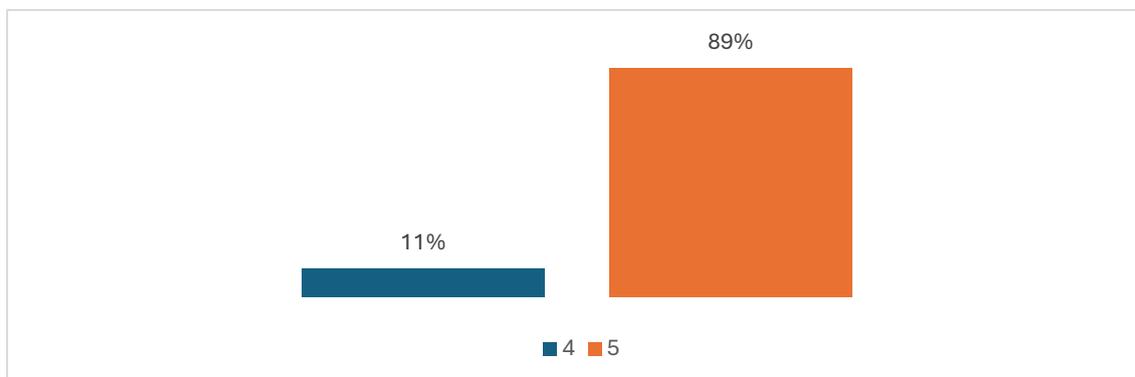


Gráfico 83 Docentes segundo adequação quanto à pontualidade dos discentes

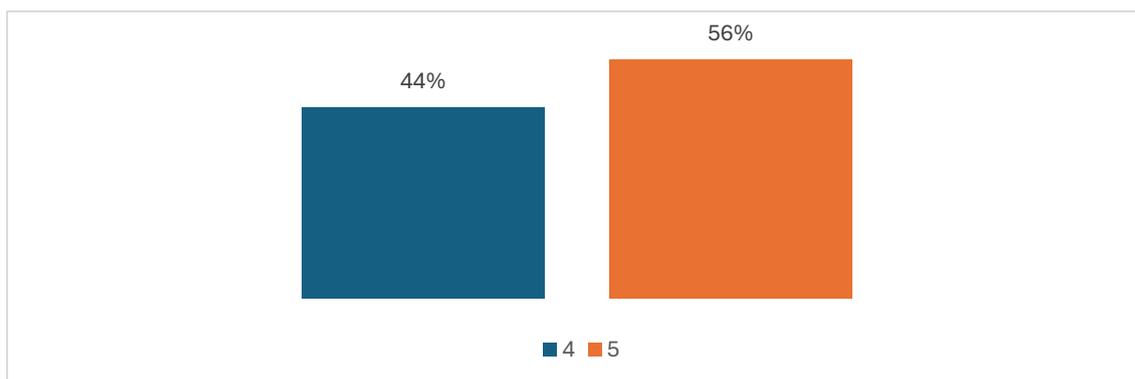


Gráfico 84 Docentes segundo adequação quanto à metodologia de trabalho

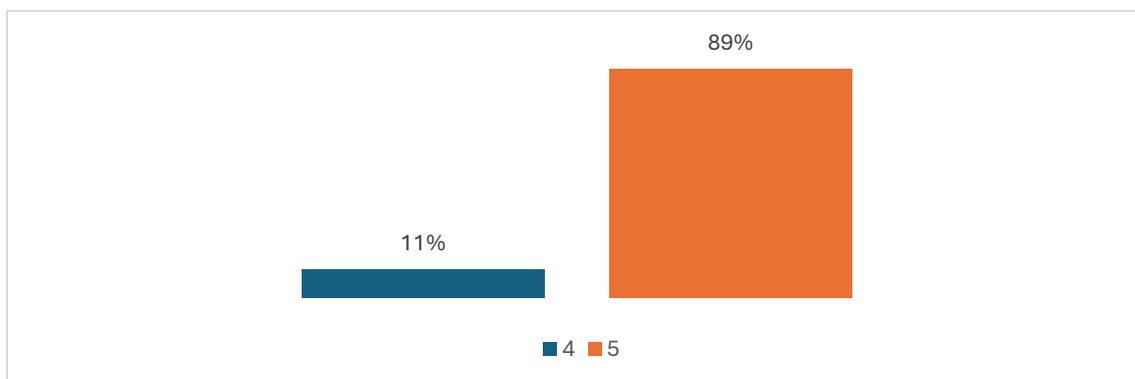


Gráfico 85 Docentes segundo adequação quanto a seus métodos avaliativos

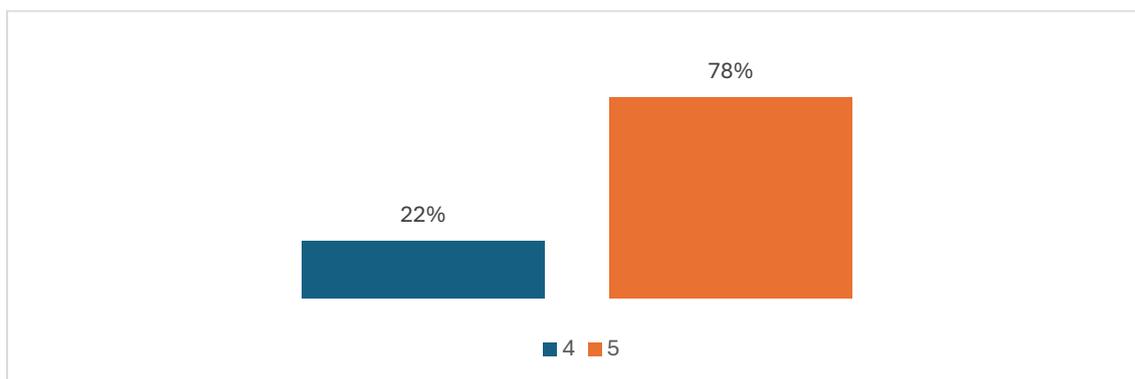


Gráfico 86 Docentes segundo adequação quanto a atualização bibliográfica

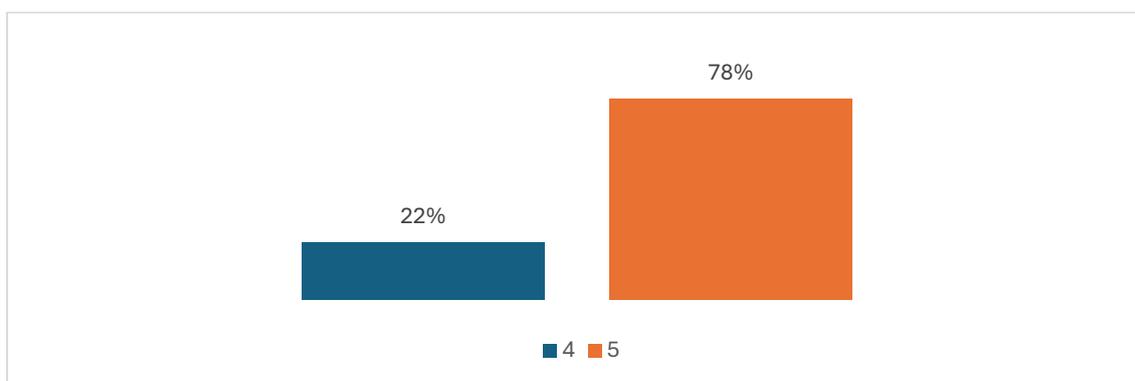


Gráfico 87 Docentes segundo adequação quanto a abordagem de temas e perspectivas sobre segmentos subalternos

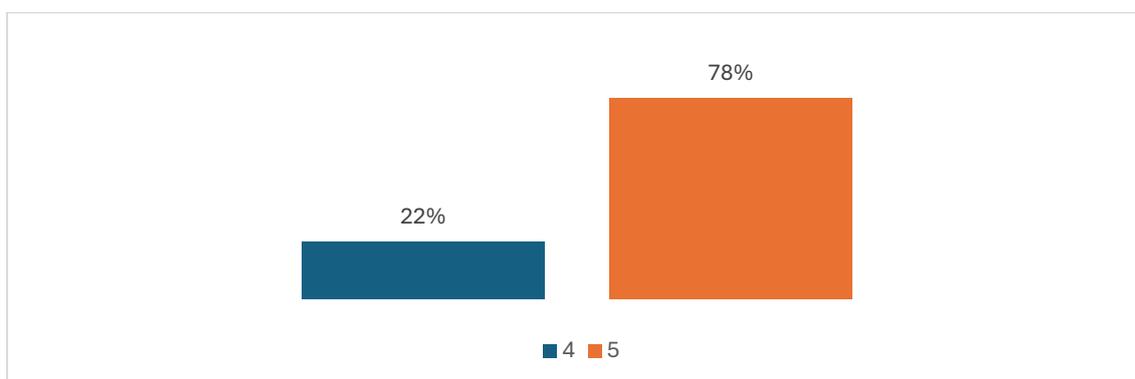


Gráfico 88 Docentes segundo se usa mecanismo para coleta de feedback discente sobre suas disciplinas



Gráfico 89 Docentes segundo se currículo é adequado para promover interdisciplinaridade

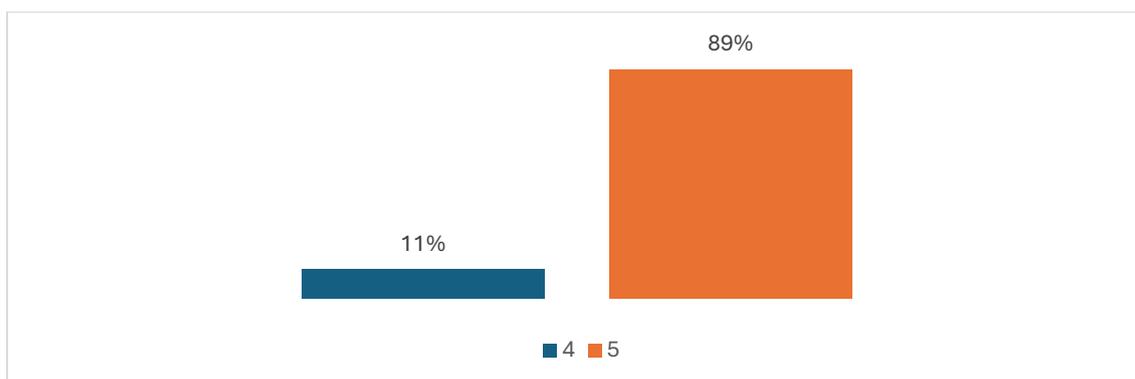


Gráfico 90 Docentes segundo se currículo é adequado para promover a formação para a docência na educação básica

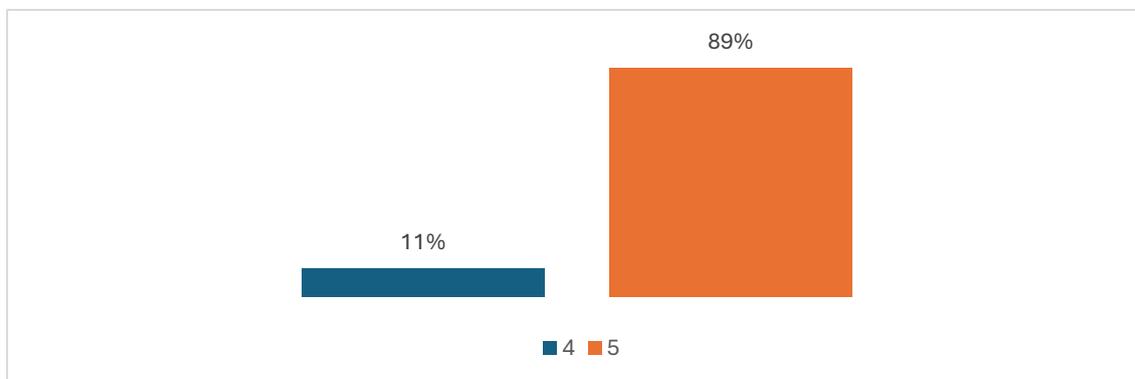


Gráfico 91 Docentes segundo se currículo é adequado para promover a formação para a docência na educação superior

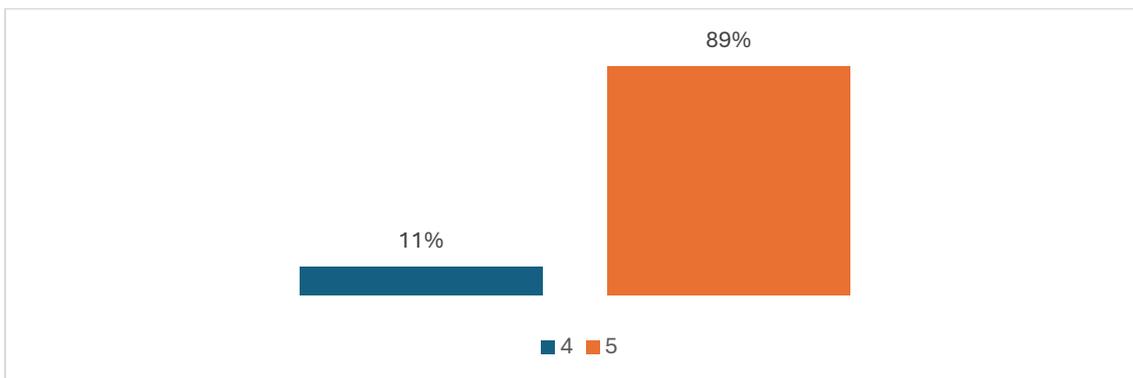


Gráfico 92 Docentes segundo se currículo é adequado para promover a integração de teoria e prática

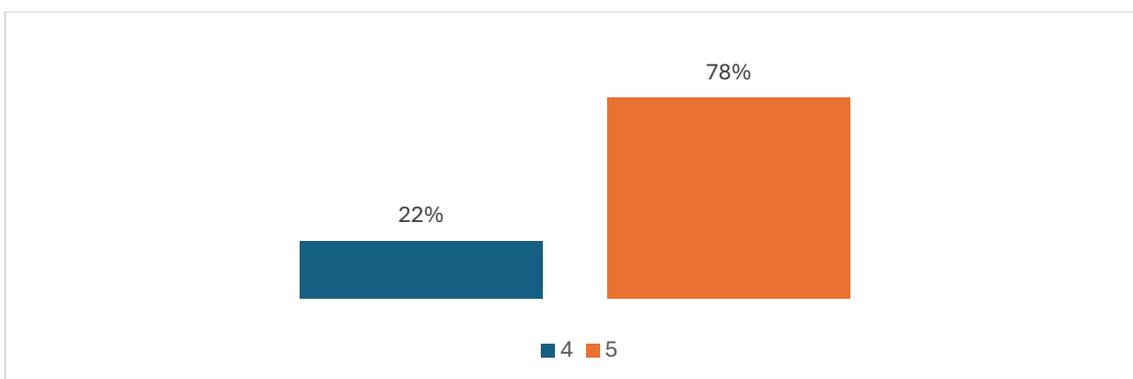


Gráfico 93 Docentes segundo se currículo é adequado para promover a formação para a inclusão

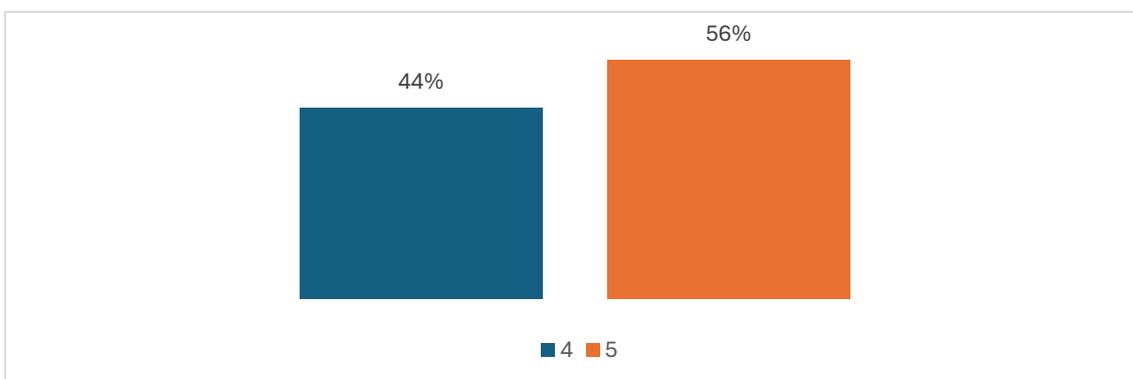


Gráfico 94 Docentes segundo se currículo é adequado para promover a adequação das disciplinas por linhas de pesquisa

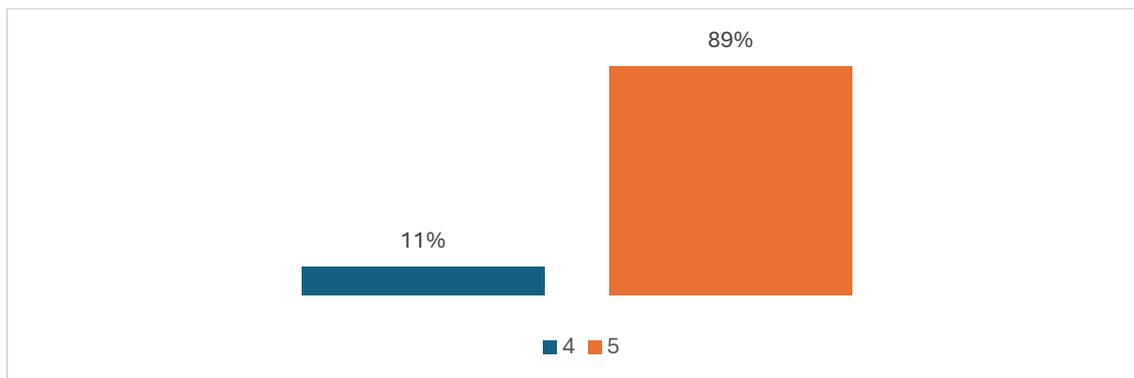
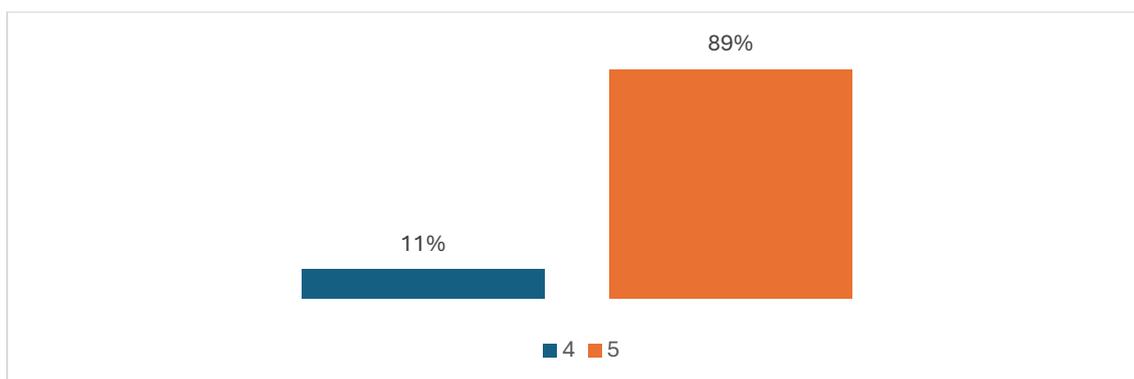


Gráfico 95 Docentes segundo se currículo é adequado para promover o equilíbrio entre as linhas de pesquisa



Quadro 9 Docentes segundo experiências que entende possa ser proveitoso ser conhecidas

Experiências que a docente acredita ser proveitosa se conhecida pelo PPGLe
A leitura de poesias numa perspectiva interartes
A realização de seminários
Na disciplina de Memória e Regionalidade, além da bibliografia básica, busco apresentar textos que atendam especificamente o tema de cada aluno em particular, para que possam tanto discutir a partir de seus objetos de estudos, como dialogar com as teorias centrais da disciplina.
Palestras De conversa em conversa com teóricos nacionais e egressos do PPGLe
Sim. Realizei uma atividade prática com as/os discentes, em que eles/elas deveriam analisar atividades propostas em um livro didático, a partir das discussões realizadas em nossas aulas teóricas. A partir disso, deveriam apresentar uma nova proposta. Essa atividade foi bem proveitosa, porque as/os discentes puderam experienciar na prática que as discussões mais contemporâneas voltadas para o ensino de língua portuguesa de fato funcionam, ou seja, é possível ministrar uma aula em que a/o estudante vai acessar a variedade padrão, mas de forma crítica e inclusiva.

PESQUISA

Gráfico 96 Docentes segundo o número de orientando em 24.1

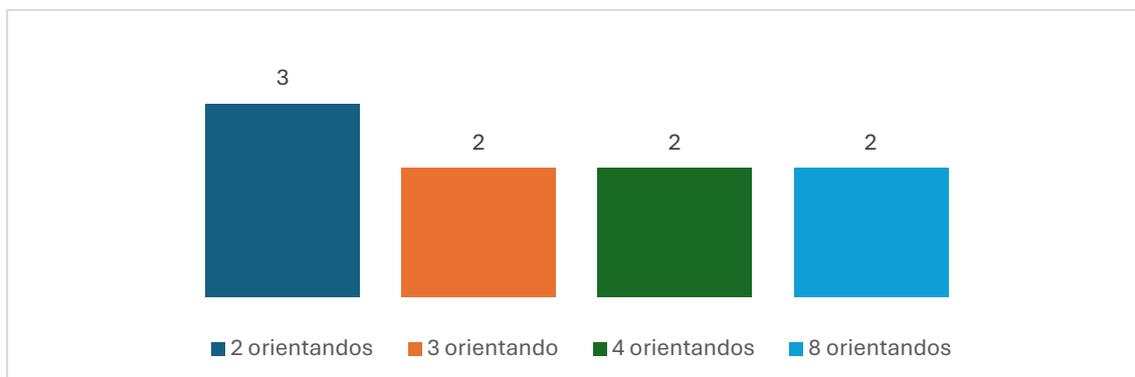


Gráfico 97 Média de orientações por docente

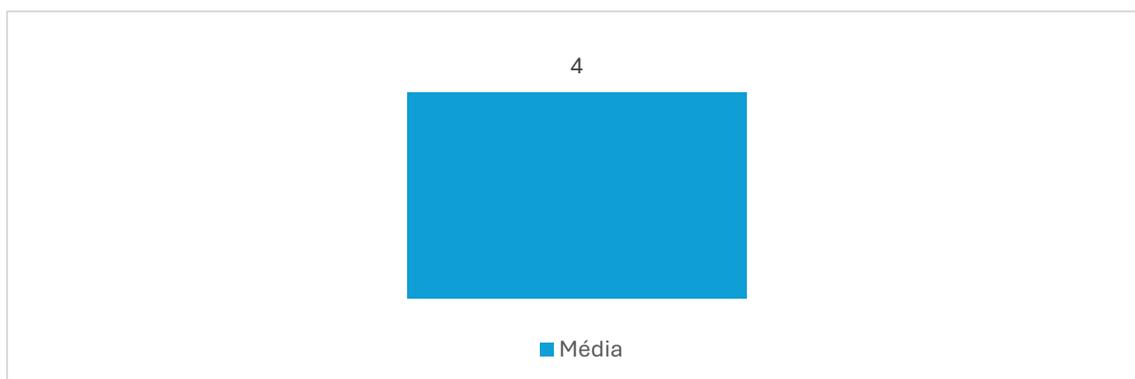


Gráfico 98 Docentes por grupos de docentes segundo o % de orientando em 24.1

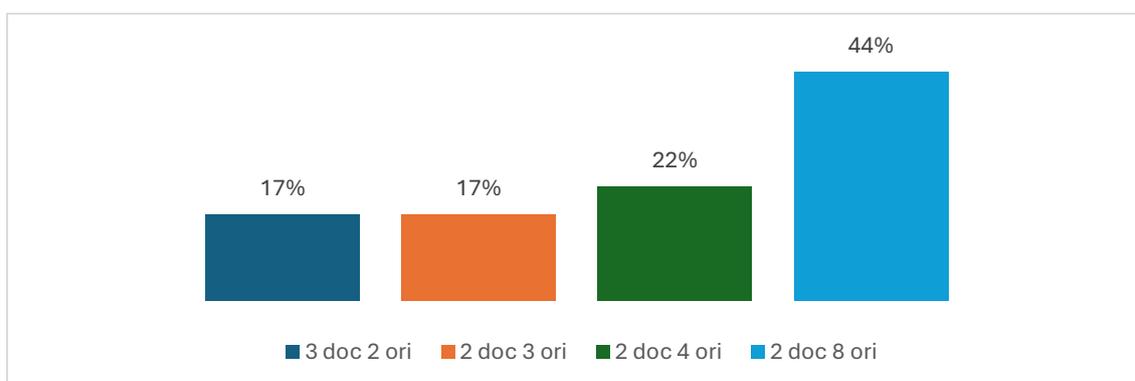


Gráfico 99 Docentes segundo quantidade de orientandos que trabalhavam em 24.1

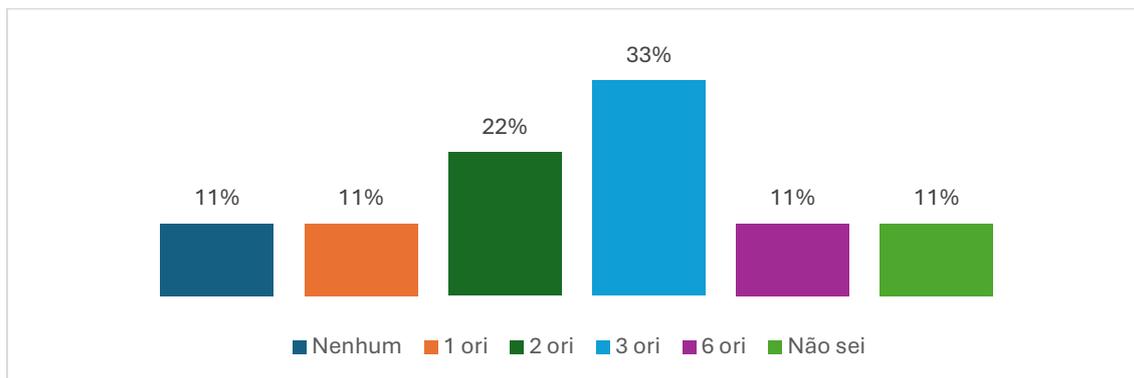


Gráfico 100 Docentes segundo se orientando tiveram desempenho adequado em relação a pontualidade nas reuniões

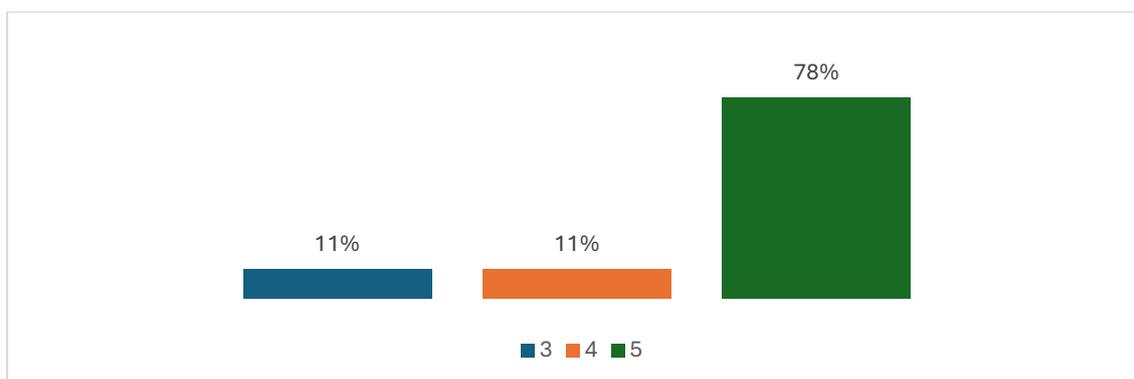


Gráfico 101 Docentes segundo se orientando tiveram desempenho adequado em relação ao repertório acadêmico no início do curso

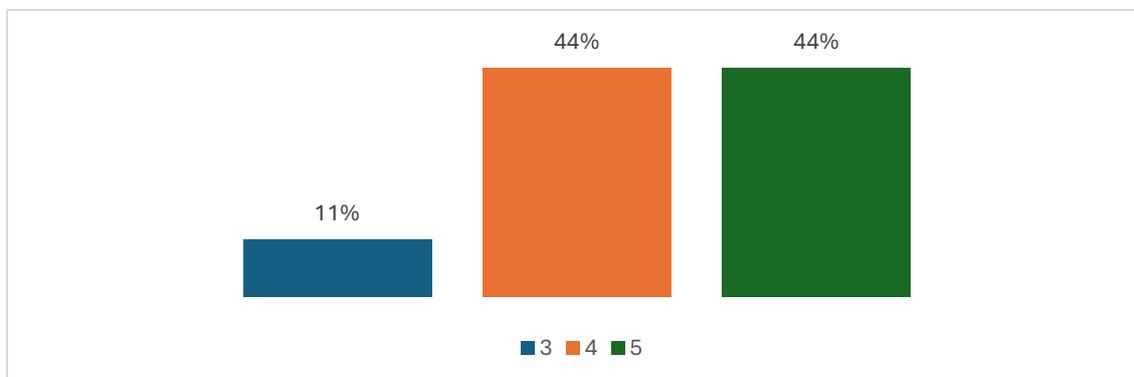


Gráfico 102 Docentes segundo se orientando tiveram desempenho adequado em relação a evolução do repertório acadêmico no curso

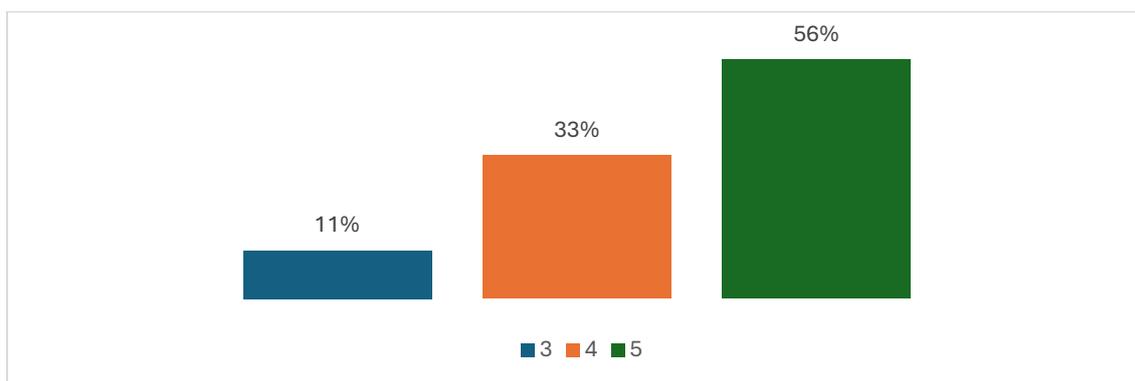


Gráfico 103 Docentes segundo se orientando tiveram desempenho adequado em relação a evolução do projeto de pesquisa

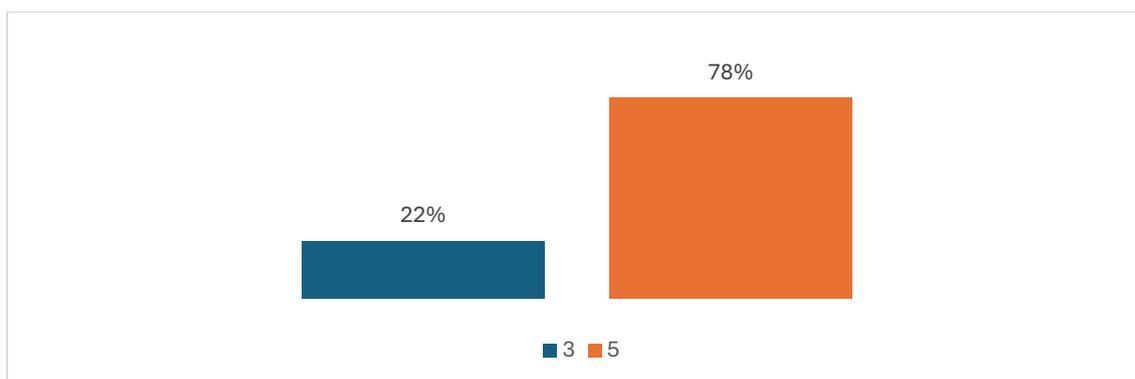


Gráfico 104 Docentes segundo se o PPGL está satisfatoriamente integrado ao SNPG em relação a participação em redes de pesquisa

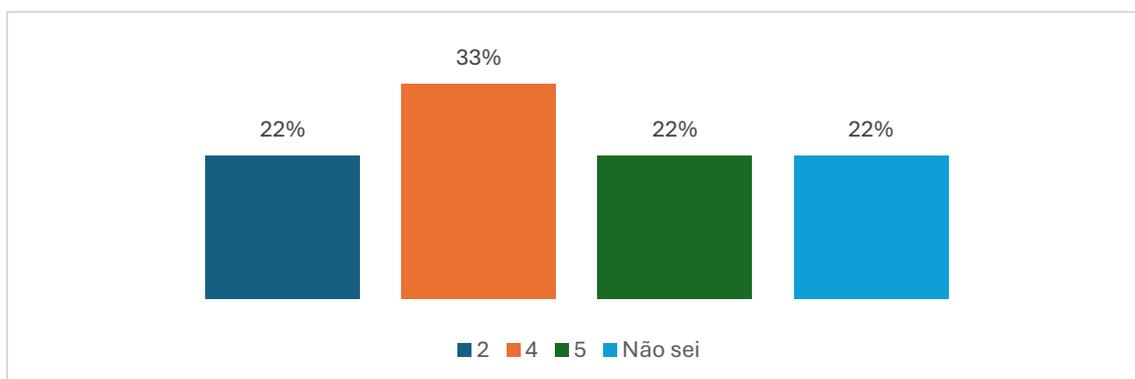


Gráfico 105 Docentes segundo se o PPGLe está satisfatoriamente integrado ao SNPG em relação a intercâmbio docente

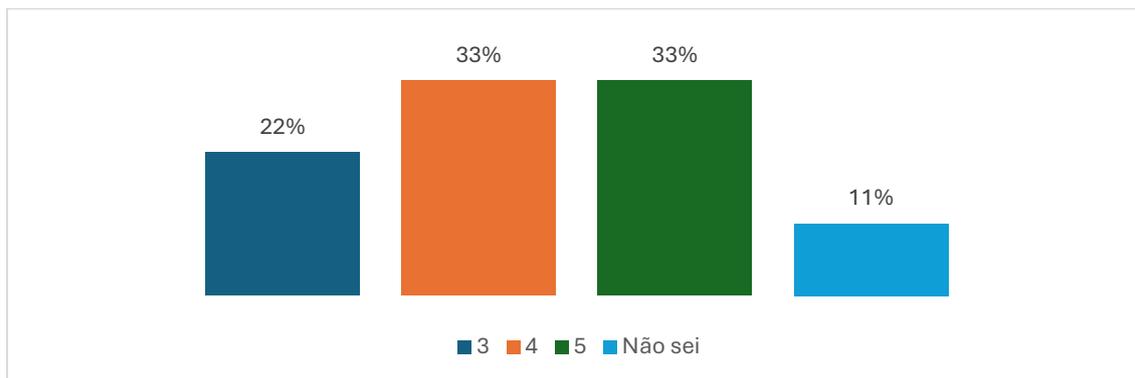


Gráfico 106 Docentes segundo se a UEMASUL oferece suporte adequado às atividades de pesquisa do PPGLe

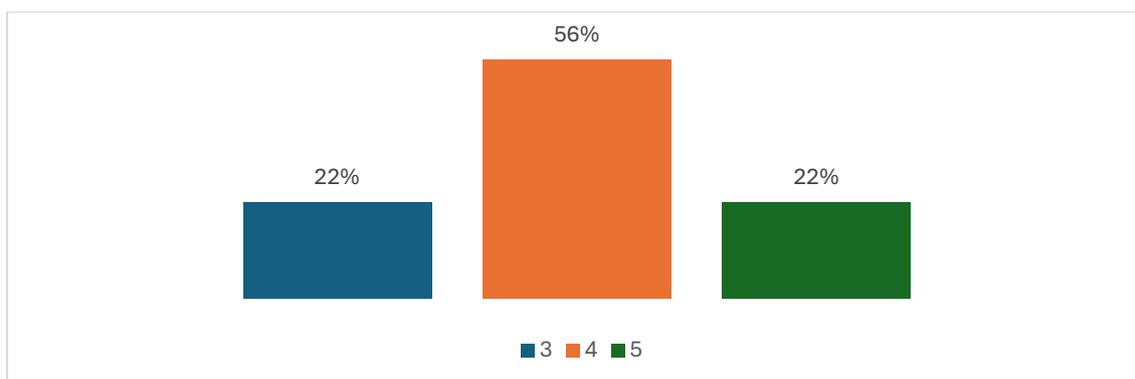


Gráfico 107 Docentes segundo se o PPGLe incentiva e apoia a publicação dos produtos acadêmicos de Docentes

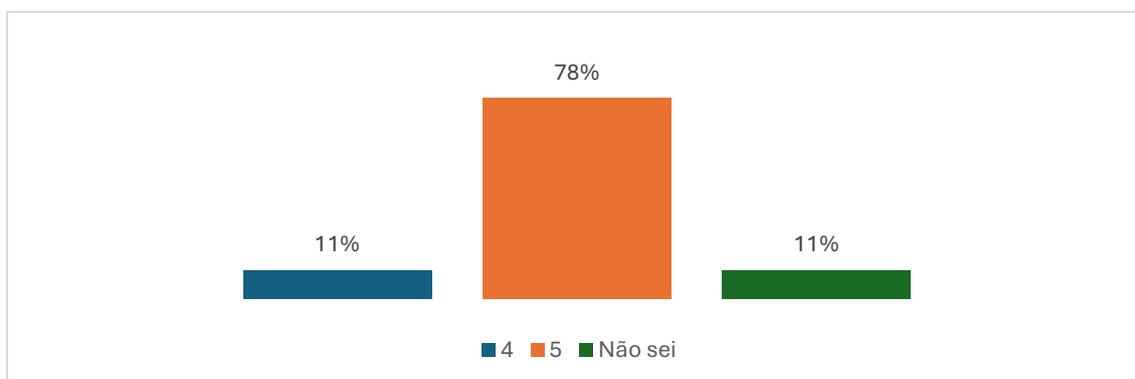


Gráfico 108 Docentes segundo se o PPGL incentivava e apoia a publicação dos produtos acadêmicos de discentes



Gráfico 109 Docentes segundo se PPGL promove esforços adequados para a promoção da ética acadêmica

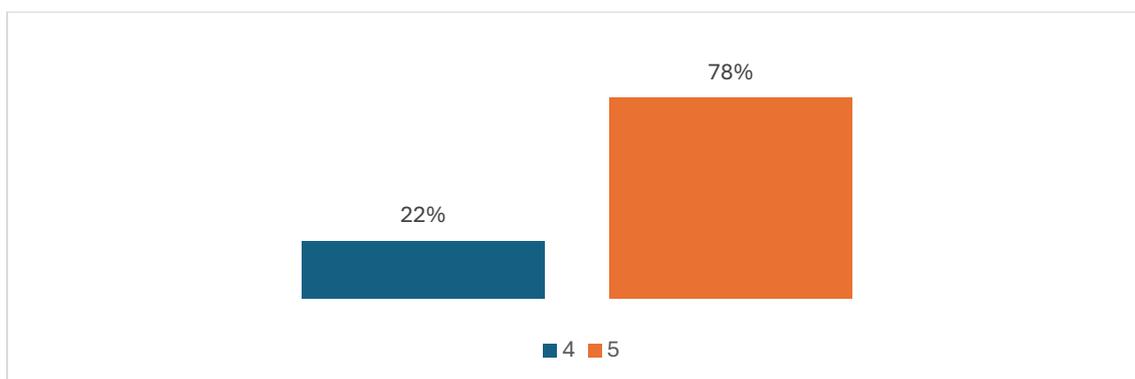


Gráfico 110 Docentes segundo satisfatória o desempenho do PPGL quanto a produção de conhecimento quanto a: produção de conhecimento sobre a sociedade regional

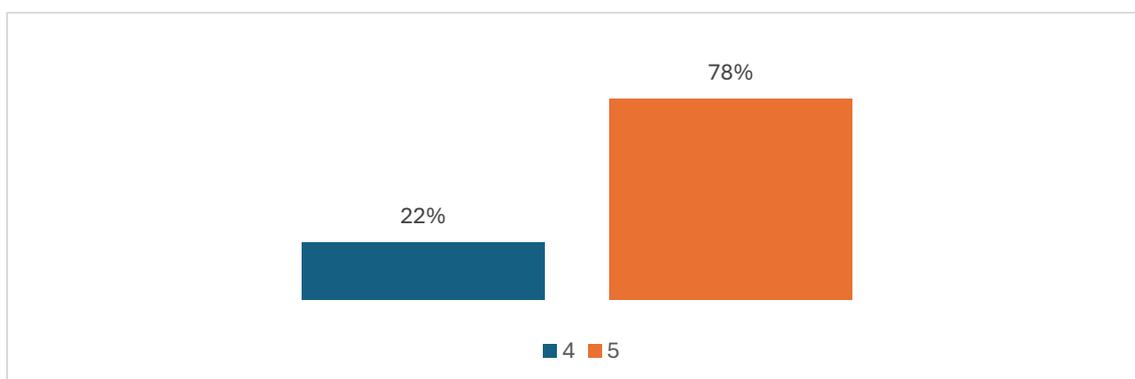
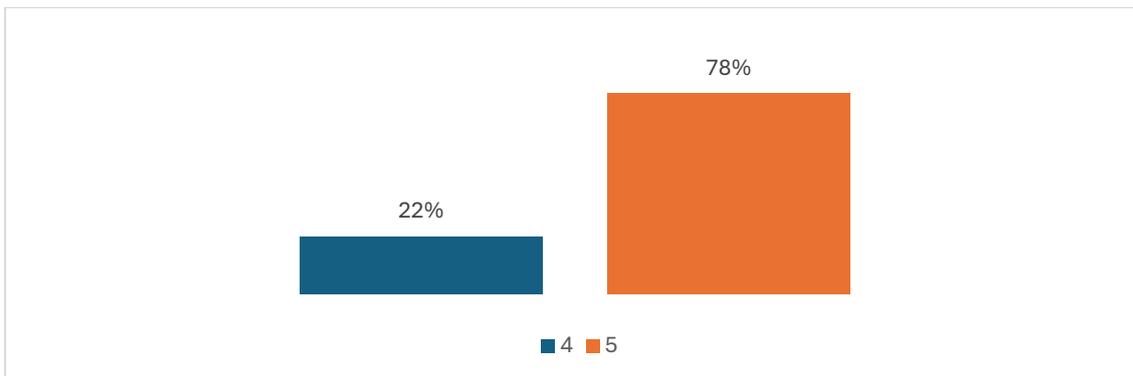
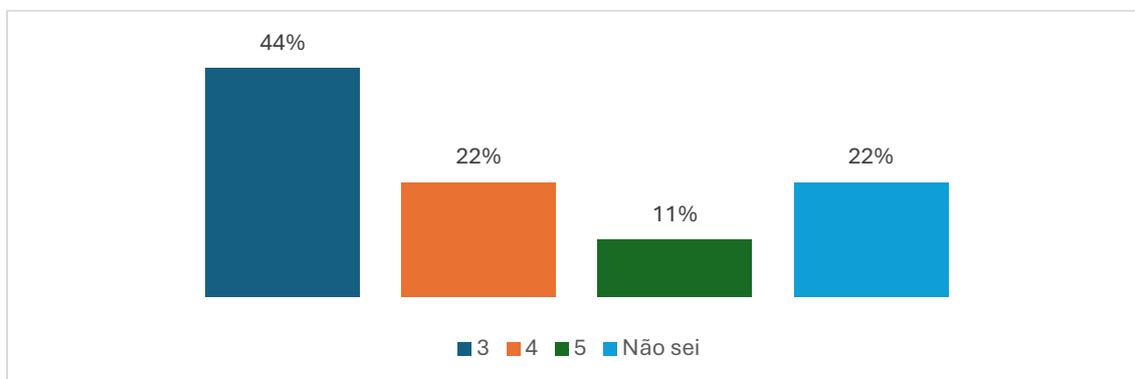


Gráfico 111 Docentes segundo satisfatória o desempenho do PPGLE quanto a produção de conhecimento quanto a: dar visibilidade acadêmica a temas e perspectivas de grupos historicamente subalternos



INOVAÇÃO

Gráfico 112 Docentes segundo se é adequada a oferta do PPGLe em relação a workshops, seminários ou cursos específicos sobre inovação



GESTÃO

Gráfico 113 Docentes segundo se é adequada a gestão administrativa do PPGLe no nível de: Coordenação

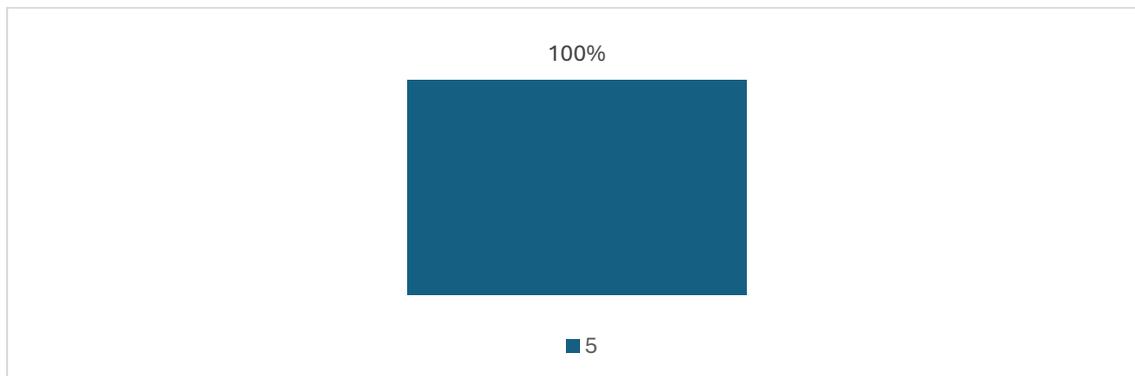


Gráfico 114 Docentes segundo se é adequada a gestão administrativa do PPGLe no nível de: Vice Coordenação

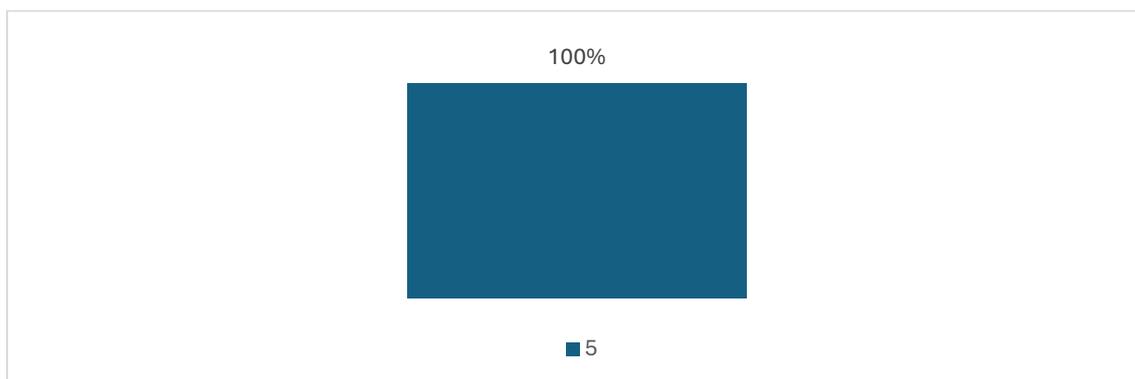


Gráfico 115 Docentes segundo se é adequada a gestão administrativa do PPGLe no nível de: Técnicos

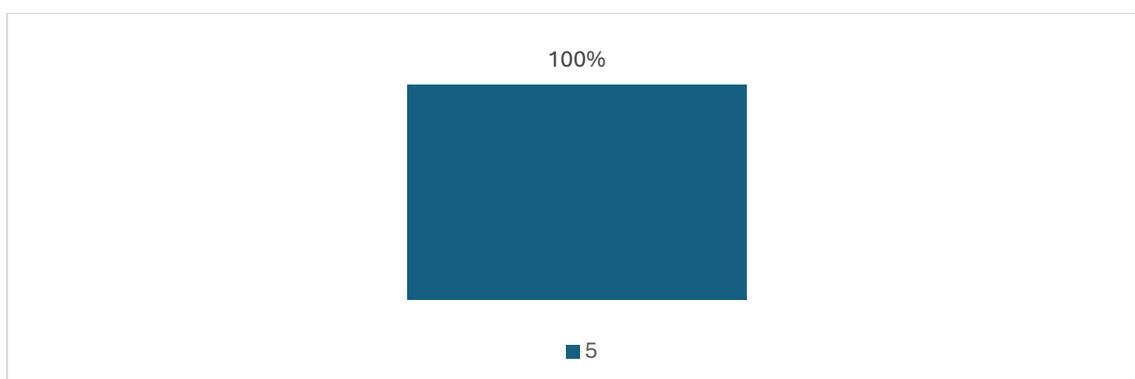


Gráfico 116 Docentes segundo se o PPGL se comunica adequadamente com seu público interno.

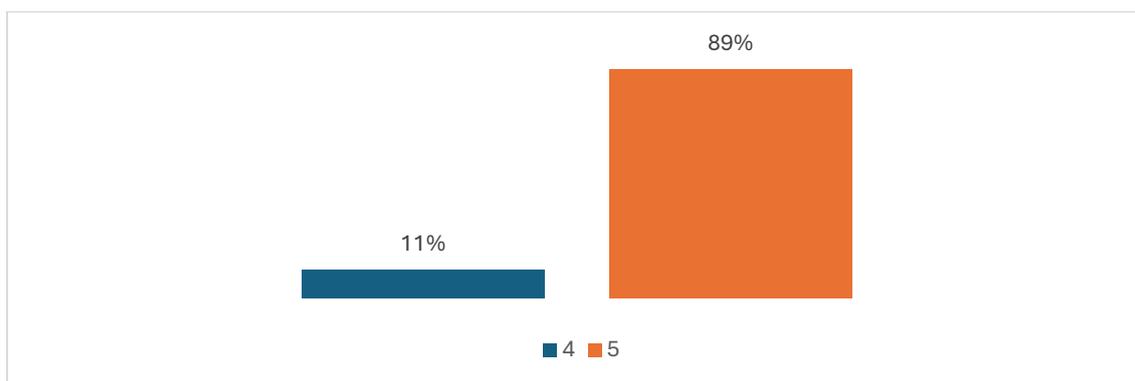


Gráfico 117 Docentes segundo se desempenho da gestão do PPGL junto aos órgãos de gestão da UEMASUL é satisfatório.

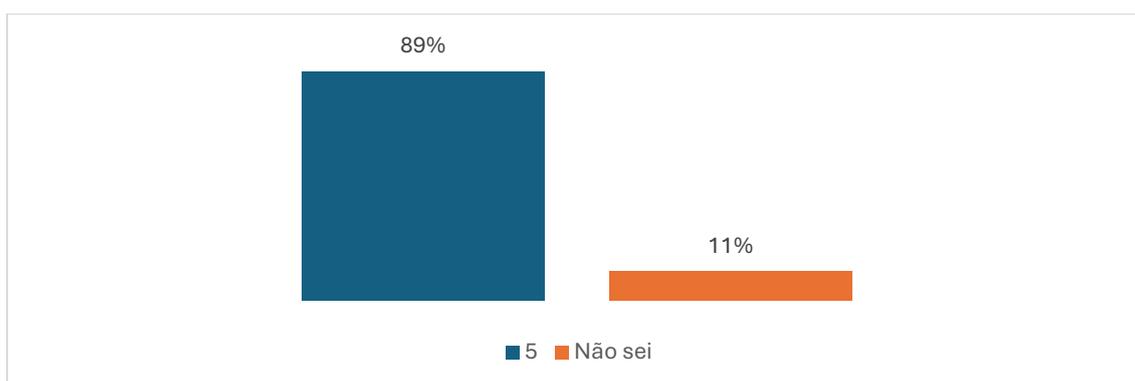


Gráfico 118 Docentes segundo se o apoio da UEMASUL ao PPGL é adequado

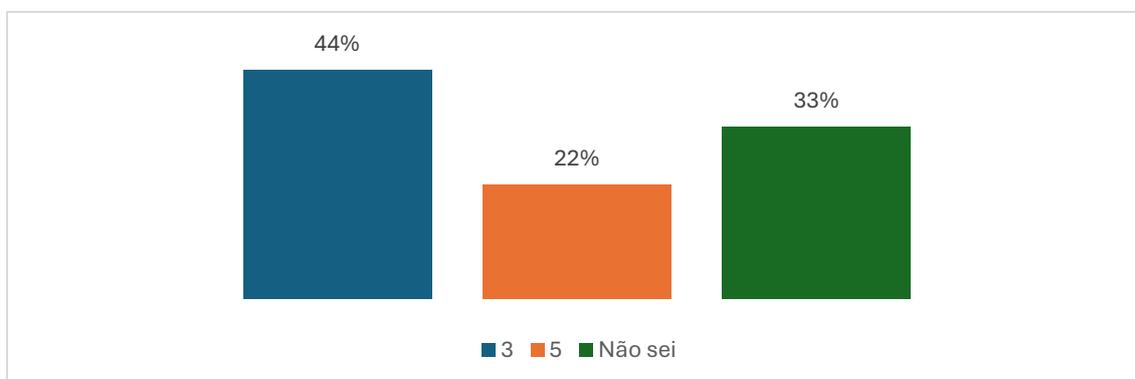


Gráfico 119 Docentes segundo se gestão do PPGLe oferece suporte adequado para: Atividade de ensino

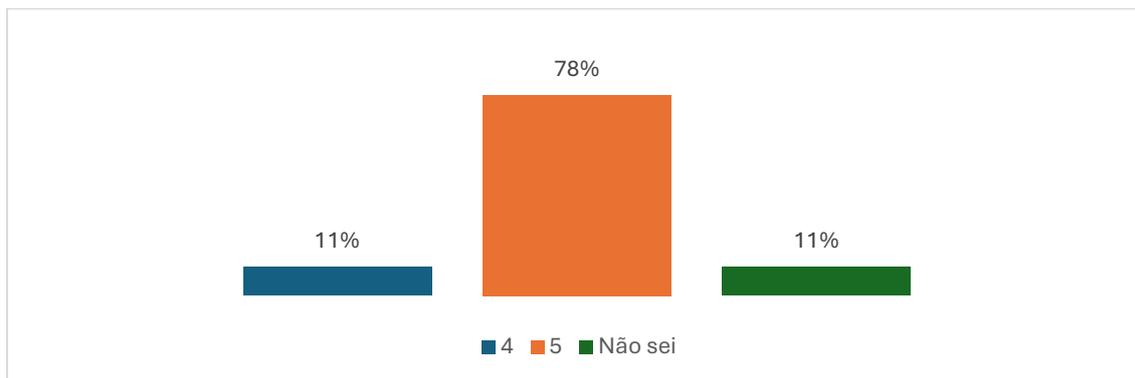


Gráfico 120 Docentes segundo se gestão do PPGLe oferece suporte adequado para: Atividade de extensão

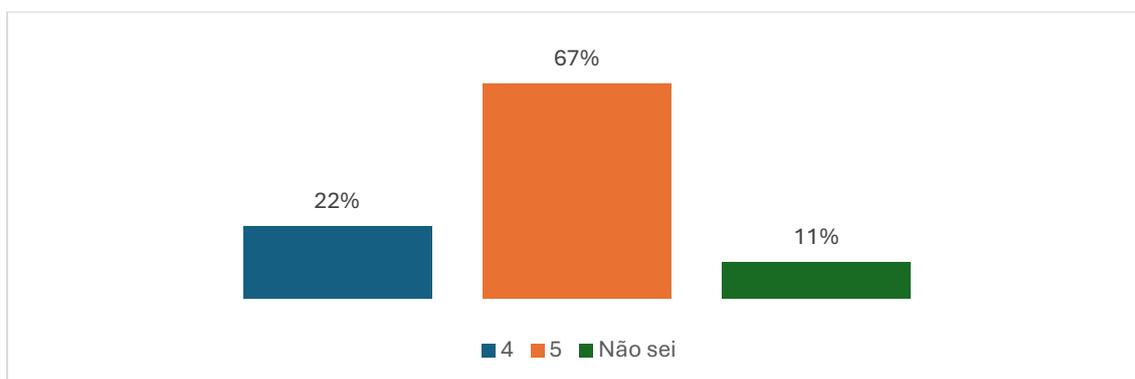


Gráfico 121 Docentes segundo se gestão do PPGLe oferece suporte adequado para: Atividade de pesquisa

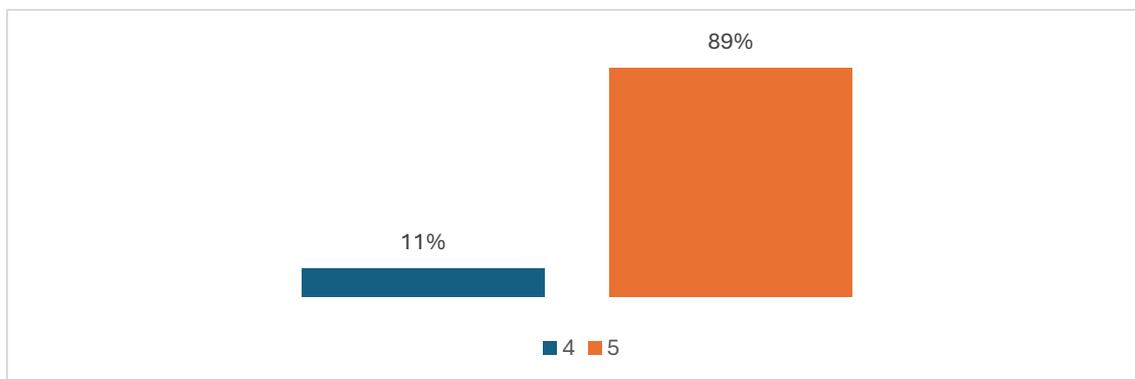


Gráfico 122 Docentes segundo se gestão do PPGLe oferece suporte adequado para: Atividade de inovação

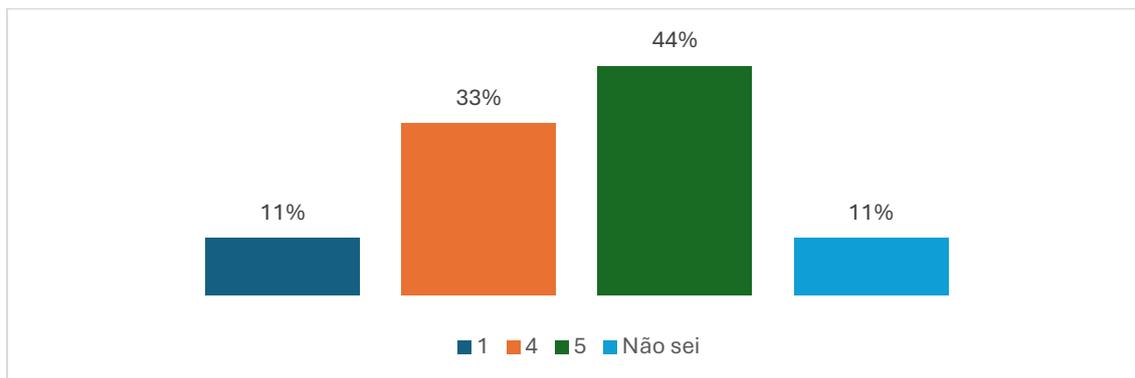


Gráfico 123 Docentes segundo se gestão do PPGLe oferece um ambiente de trabalho Agradável

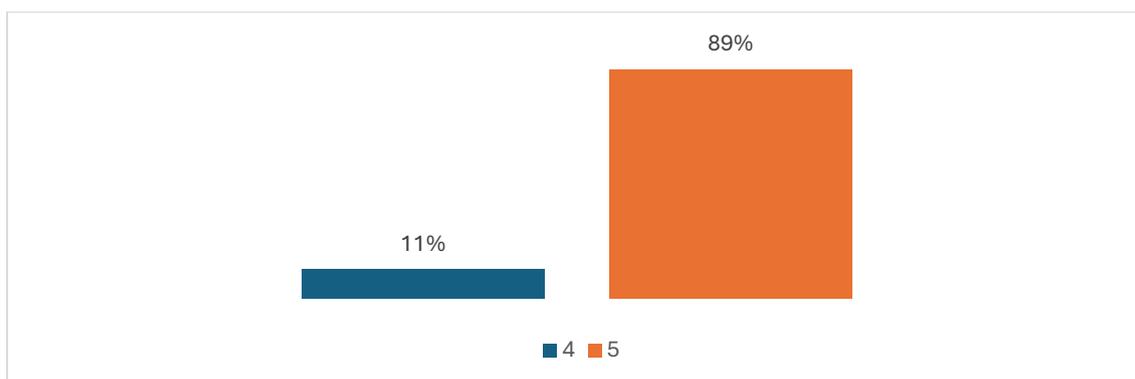


Gráfico 124 Docentes segundo se gestão do PPGLe oferece um ambiente de trabalho Isento de abuso moral

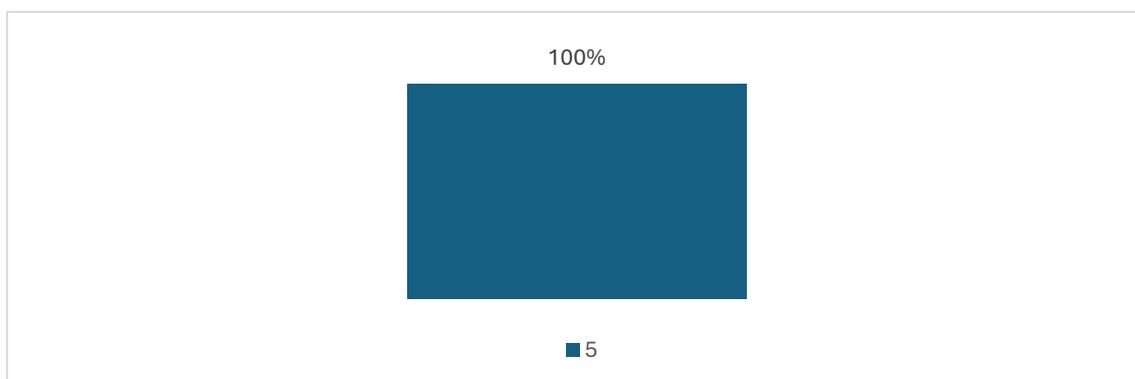
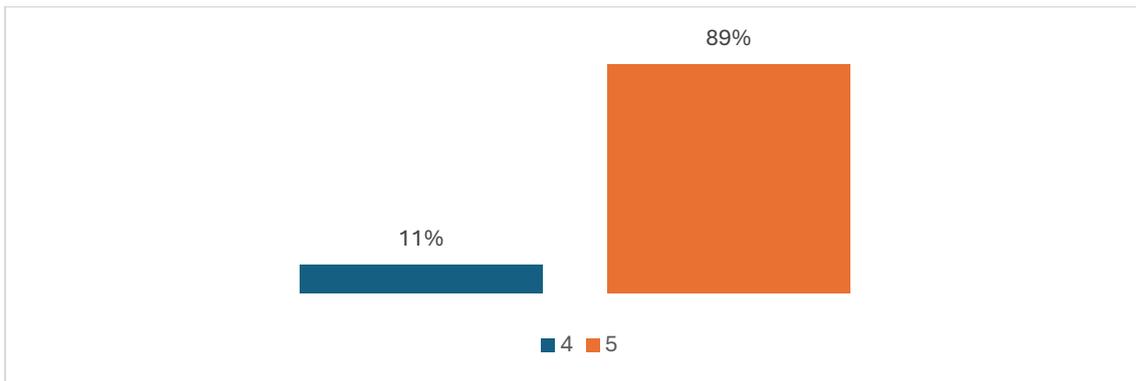


Gráfico 125 Docentes segundo se gestão do PPGLe oferece um ambiente de trabalho Colaborativo



INFRAESTRUTURA

Gráfico 126 Docentes segundo se são adequadas as condições materiais e operacionais oferecidas pelo PPGLe para a realização de suas atividades acadêmicas, no que diz respeito a Laboratórios equipados

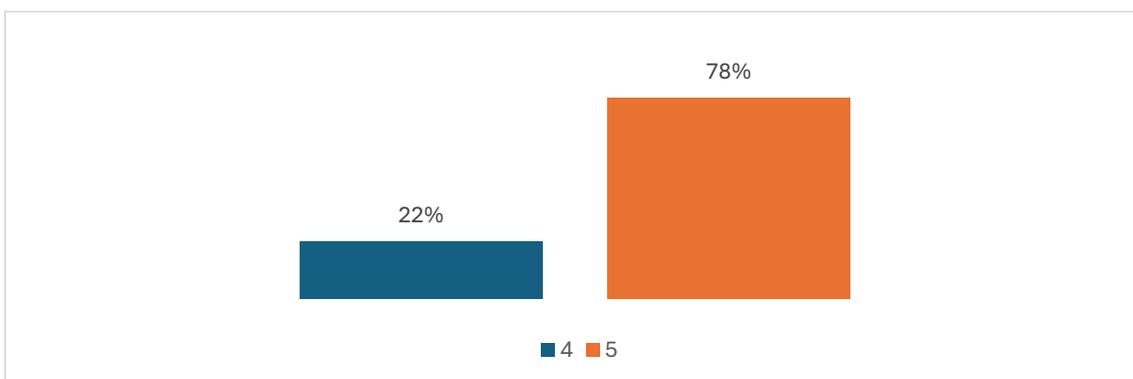


Gráfico 127 Docentes segundo se são adequadas as condições materiais e operacionais oferecidas pelo PPGLe para a realização de suas atividades acadêmicas, no que diz respeito a Bibliotecas especializadas]

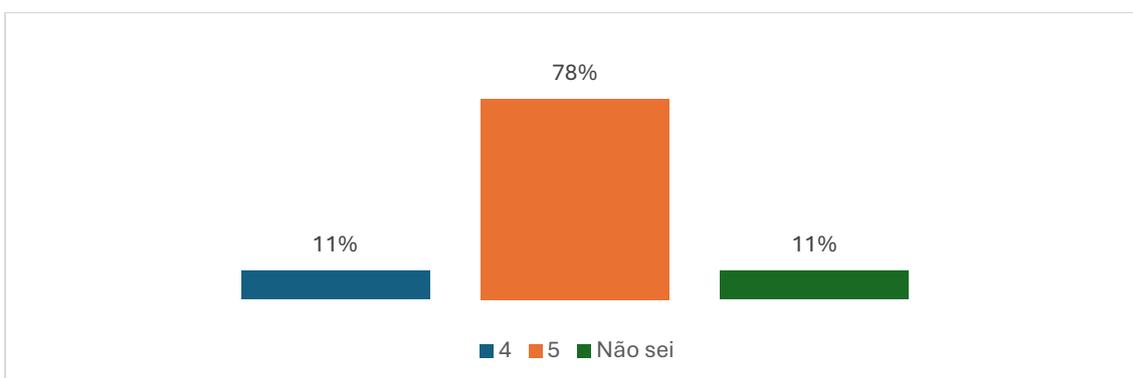


Gráfico 128 Docentes segundo se são adequadas as condições materiais e operacionais oferecidas pelo PPGLe para a realização de suas atividades acadêmicas, no que diz respeito a Espaços de estudo e de trabalho

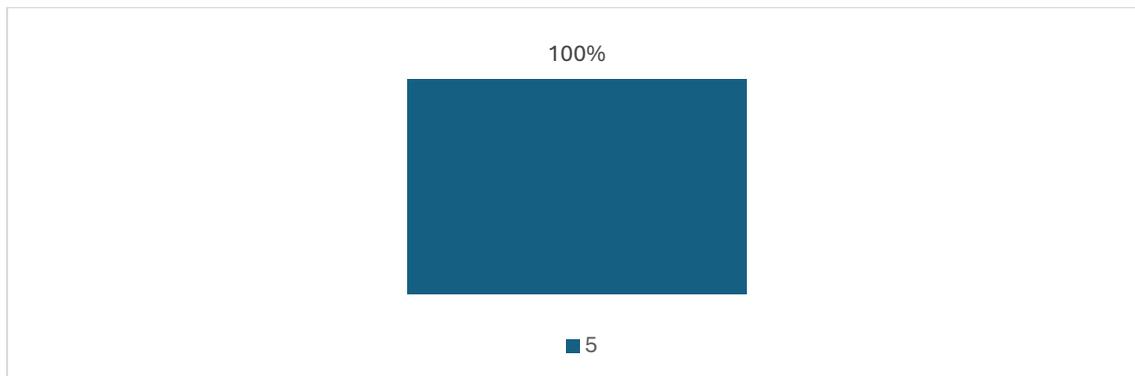


Gráfico 129 Docentes segundo se são adequadas as condições materiais e operacionais oferecidas pelo PPGLe para a realização de suas atividades acadêmicas, no que diz respeito a Espaços de convivência

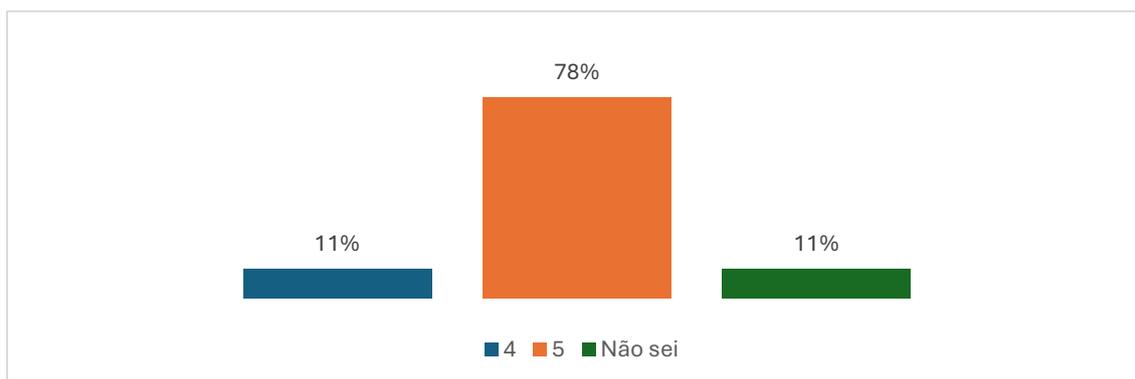


Gráfico 130 Docentes segundo se são adequadas as condições materiais e operacionais oferecidas pelo PPGLe para a realização de suas atividades acadêmicas, no que diz respeito a Acesso a base de dados

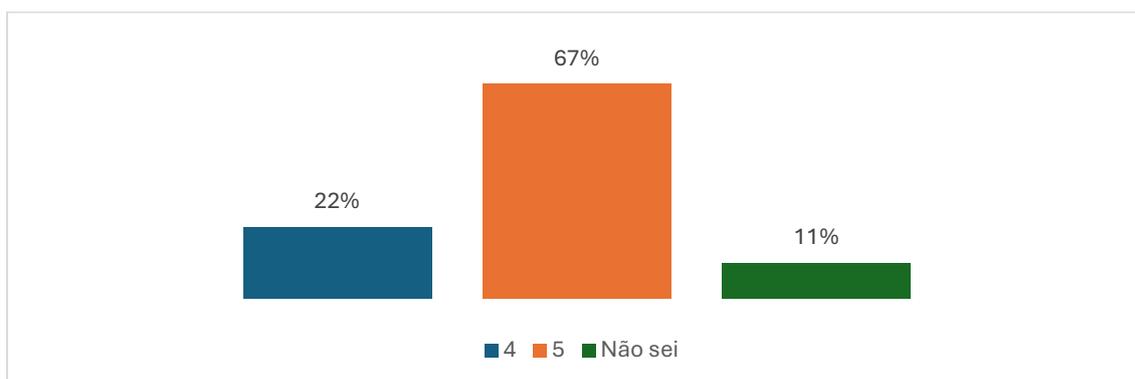
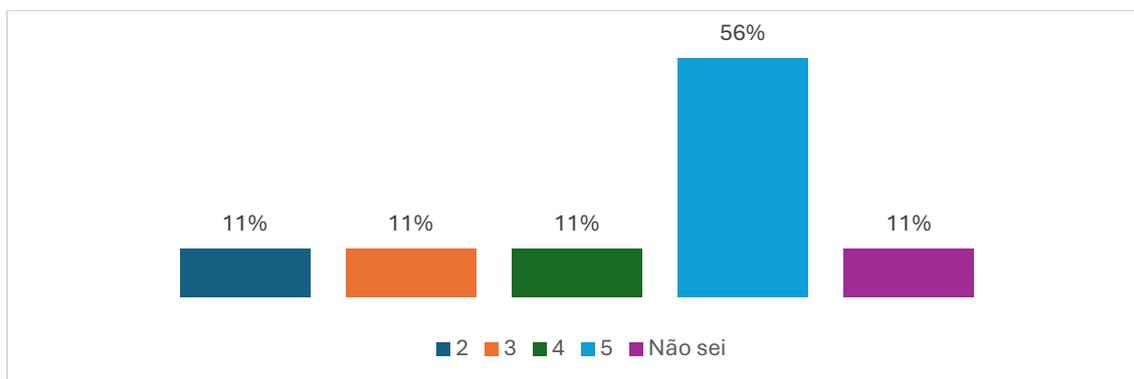


Gráfico 131 Docentes segundo se são adequadas as condições materiais e operacionais oferecidas pelo PPGLe para a realização de suas atividades acadêmicas, no que diz respeito a Custeio para a participação em eventos



UEMASUL

Gráfico 132 Docentes segundo se é adequado o suporte dado pela UEMASUL para as atividades acadêmicas, incluindo: Bibliotecas setoriais

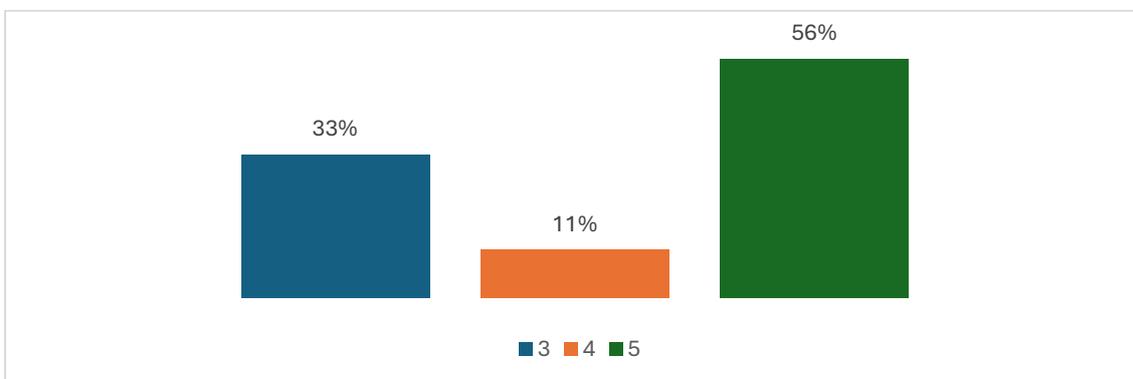


Gráfico 133 Docentes segundo se é adequado o suporte dado pela UEMASUL para as atividades acadêmicas, incluindo: Laboratórios

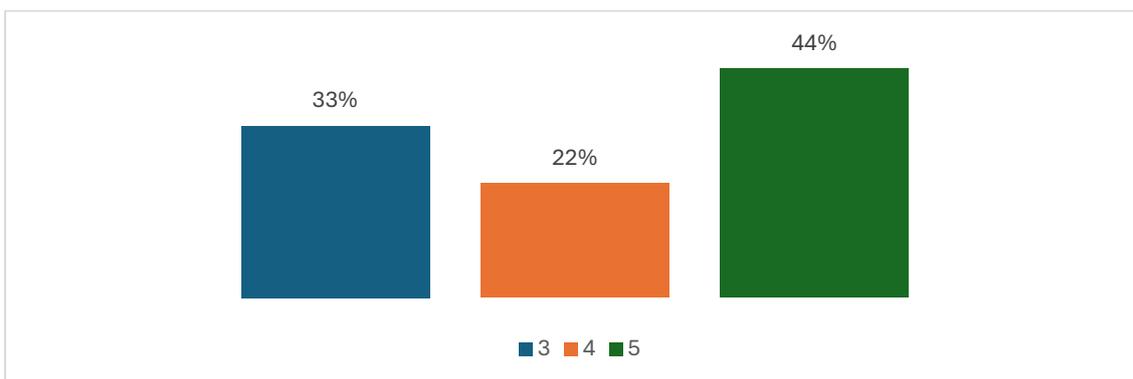


Gráfico 134 Docentes segundo se é adequado o suporte dado pela UEMASUL para as atividades acadêmicas, incluindo: Equipamentos audiovisuais

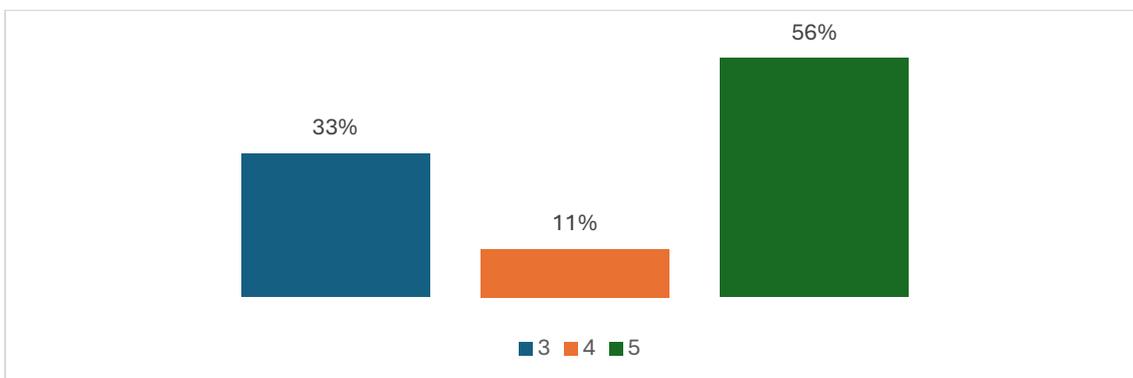


Gráfico 135 Docentes segundo se é adequado o suporte dado pela UEMASUL para as atividades acadêmicas, incluindo: Recursos financeiros

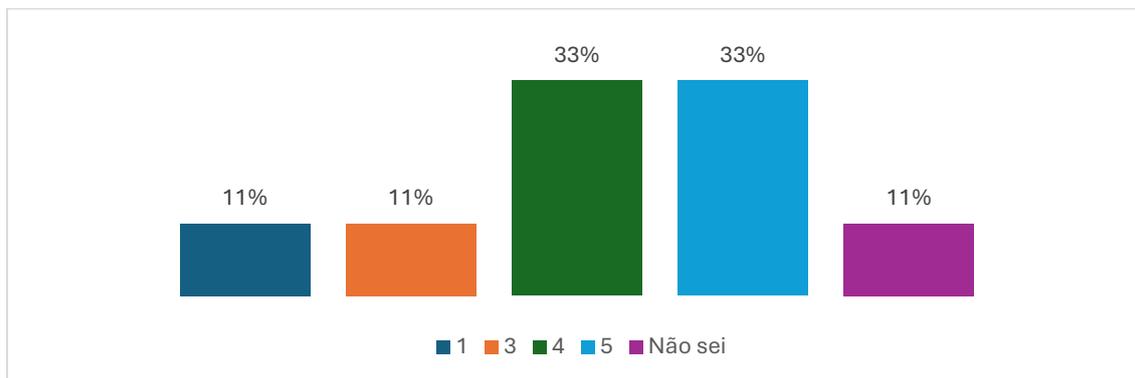
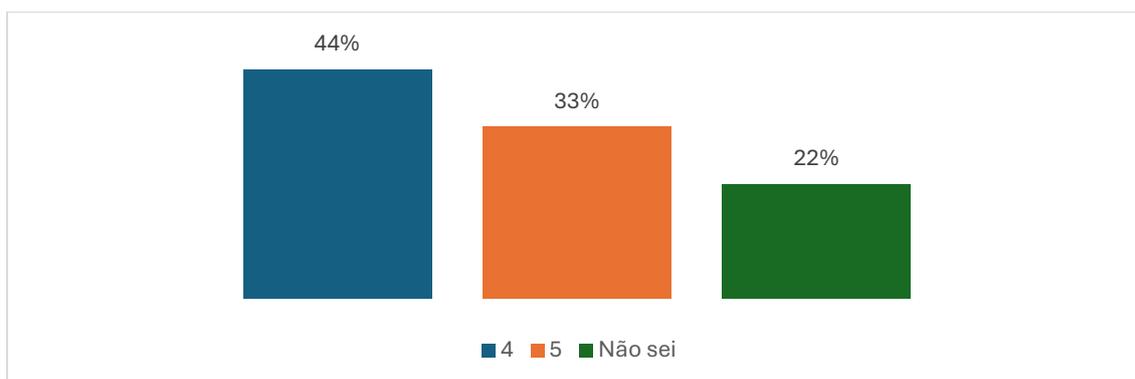


Gráfico 136 Docentes segundo se é adequado o suporte dado pela UEMASUL para as atividades acadêmicas, incluindo: Bolsas e auxílios



PUBLICAÇÕES

Gráfico 137 Docentes segundo a quantidade de suas publicações no ano anterior em Resumo expandido em congressos nacionais

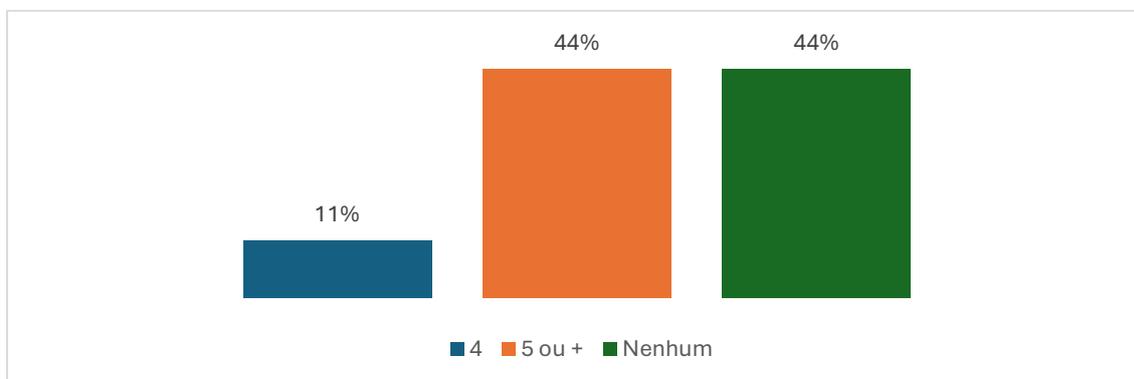


Gráfico 138 Docentes segundo a quantidade de suas publicações no ano anterior em Resumo expandido em congressos internacionais

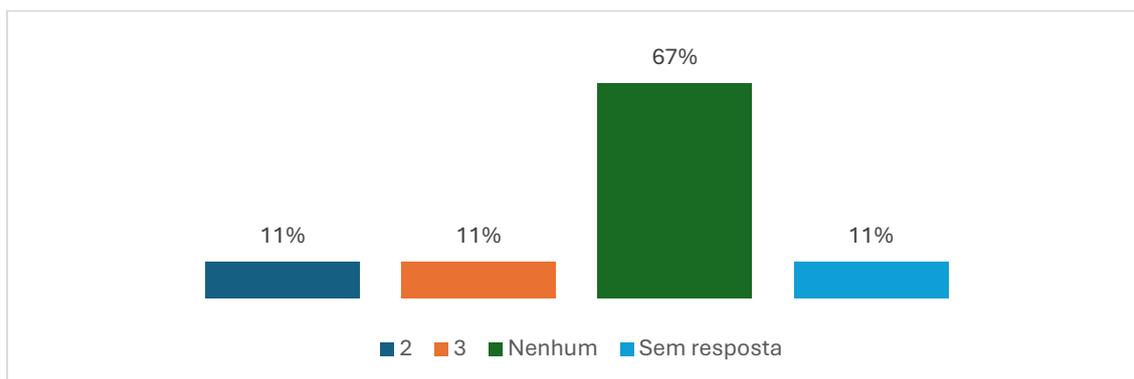


Gráfico 139 Docentes segundo a quantidade de suas publicações no ano anterior em Trabalho completo em Anais de congresso nacional

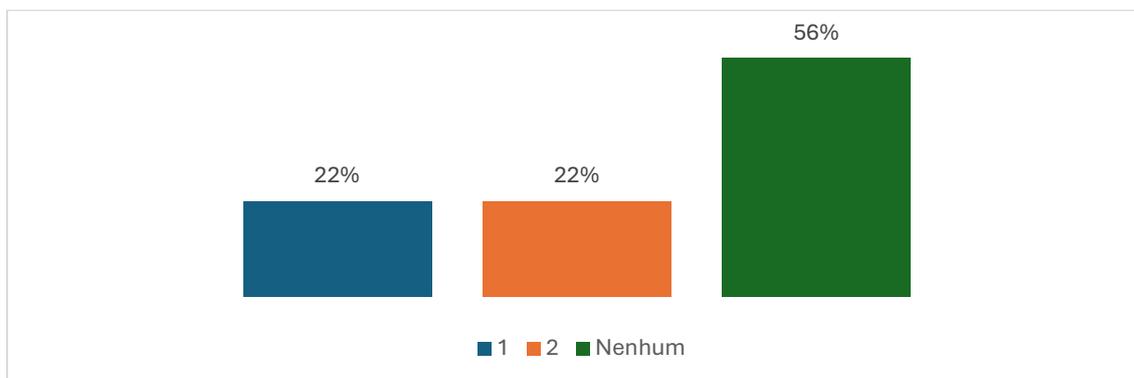


Gráfico 140 Docentes segundo a quantidade de suas publicações no ano anterior em Artigo em periódicos nacionais

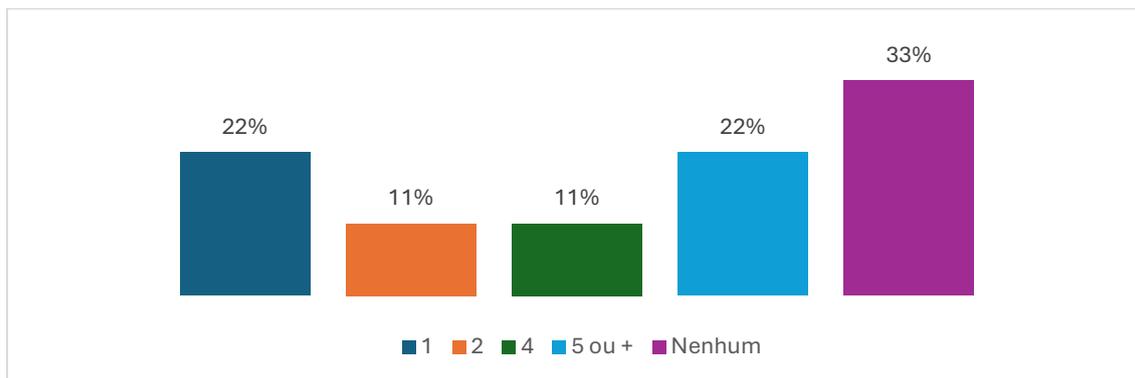


Gráfico 141 Docentes segundo a quantidade de suas publicações no ano anterior em Artigo em periódicos internacionais

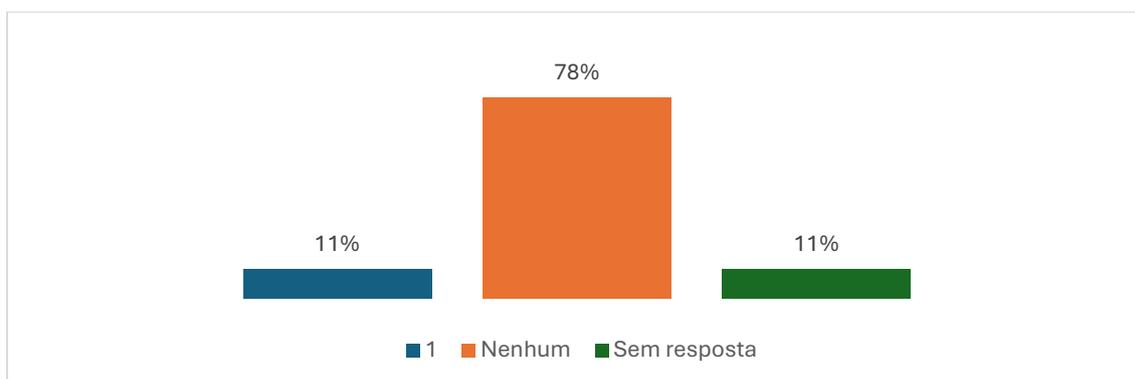


Gráfico 142 Docentes segundo a quantidade de suas publicações no ano anterior em Livro/capítulo em editora nacional

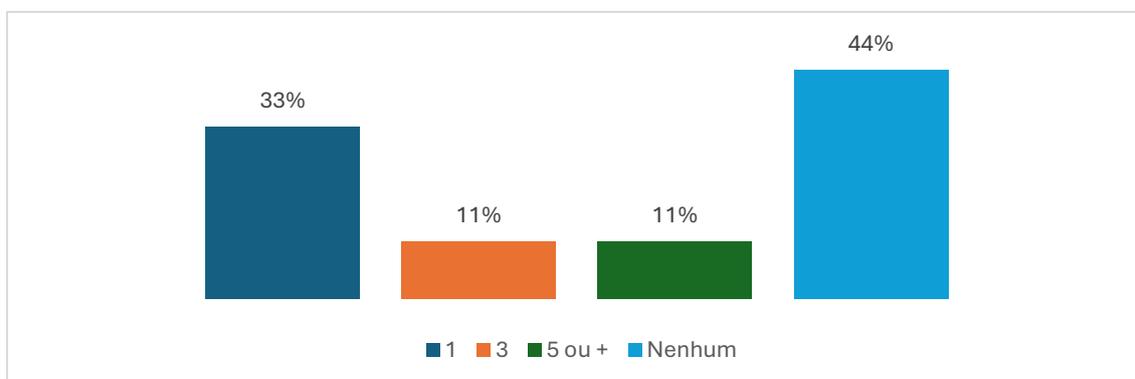
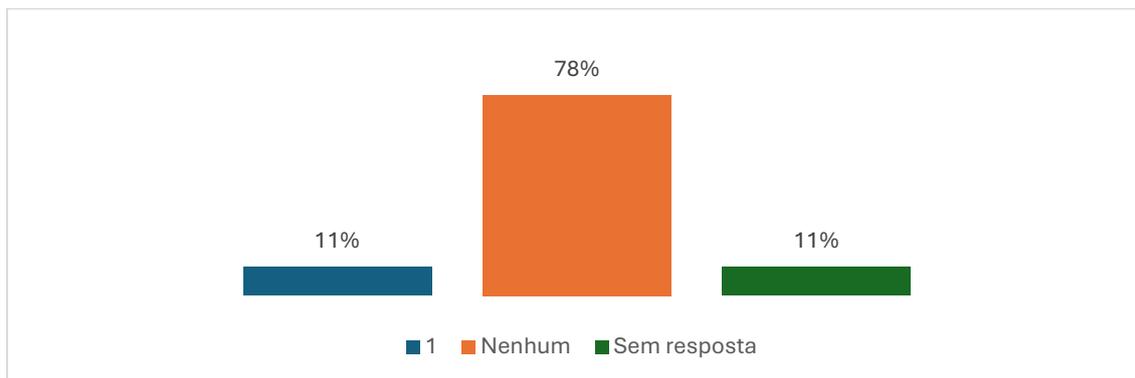


Gráfico 143 Docentes segundo a quantidade de suas publicações no ano anterior em Livro/capítulo em editora internacional



PONTOS FORTES E FRACOS

Quadro 10 Pontos fortes do PPGLe segundo docentes

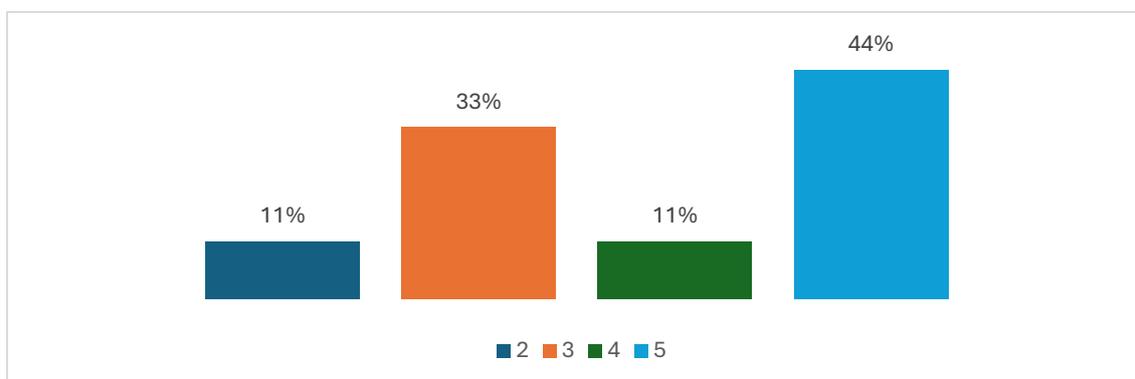
Qualidade do corpo docente	6	20%
Matriz curricular	5	17%
Infraestrutura (biblioteca, espaços de estudos etc)	4	13%
Relação com a secretaria e a coordenação	4	13%
Eventos oferecidos pelo programa	3	10%
Comunicação do programa com os alunos	2	7%
Estágio docente	2	7%
Relação com o/a orientador/a	2	7%
Políticas de ações afirmativas	1	3%
Sistema de ingresso	1	3%
Total	30	100%

Quadro 11 Pontos fracos do PPGLe segundo docentes

Internacionalização	5	45%
Políticas de ações afirmativas	3	27%
Eventos oferecidos pelo programa	1	9%
Infraestrutura (biblioteca, espaços de estudos, etc)	1	9%
Matriz curricular	1	9%
Total	11	100%

SAÚDE MENTAL

Gráfico 144 Docentes segundo a sua atual condição de saúde mental



SUGESTÕES

Quadro 12 Comentários e Sugestões de docentes

Precisamos repensar o calendário das disciplinas e o intervalo para que os alunos realizem suas produções, pois muitos deles priorizam os artigos e são insuficientes nas leituras dos textos da disciplina seguinte.

Que continue se fortalecendo

Sinto-me honrada em participar deste Programa.
--

TÉCNICOS

CONDIÇÕES DE TRABALHO

Gráfico 145 Você trabalha conta com a estrutura adequada em termos de [Espaço]

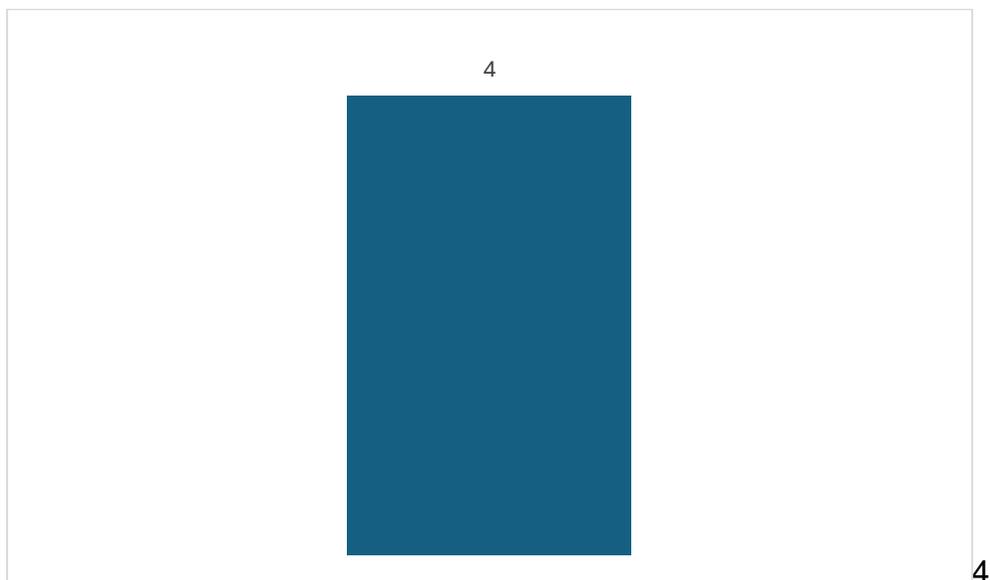


Gráfico 146 Você trabalha conta com a estrutura adequada em termos de [Equipamentos]

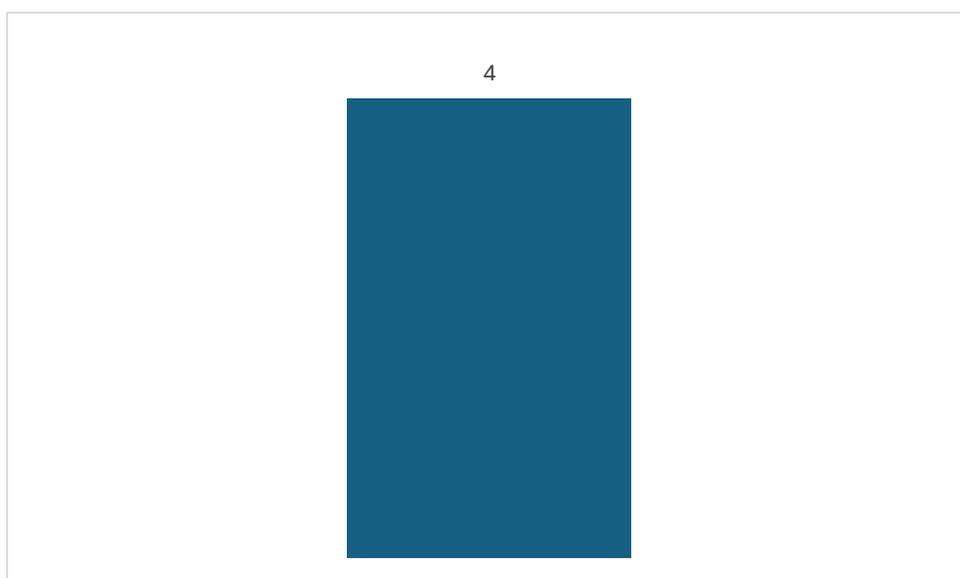
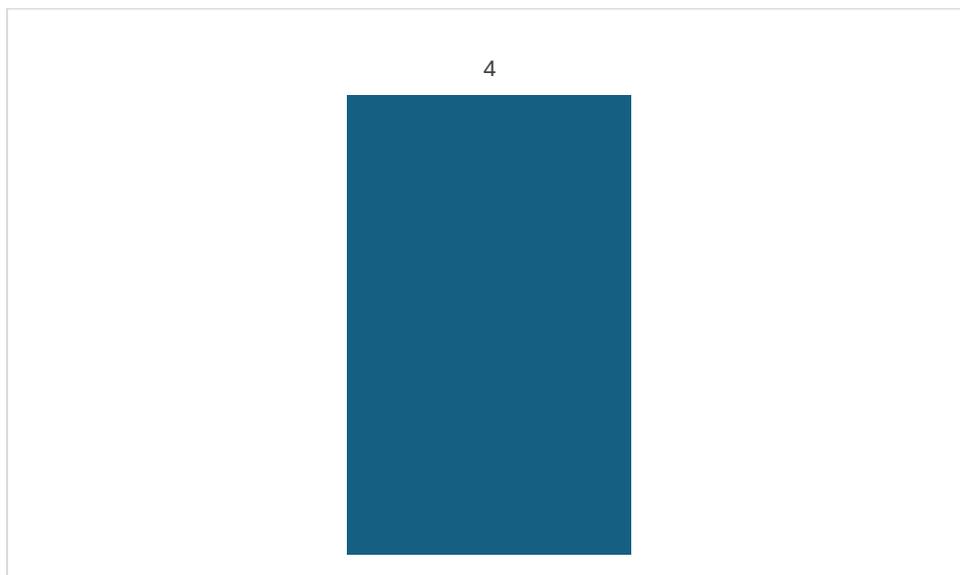


Gráfico 147 Você recebe treinamento em relação as demandas da sua rotina de trabalho.



Quadro 13 Treinamentos demandados

Tr02 Existe algum treinamento que você julga necessário para aperfeiçoar o desempenho do seu trabalho? Em caso afirmativo, descreva qual.

Treinamentos sobre o preenchimento da Plataforma Sucupira e gerenciamento de processos, que já ocorrem no Programa.

AMBIENTE DE TRABALHO

Gráfico 148 O seu trabalho ocorre em um ambiente: [Agradável]

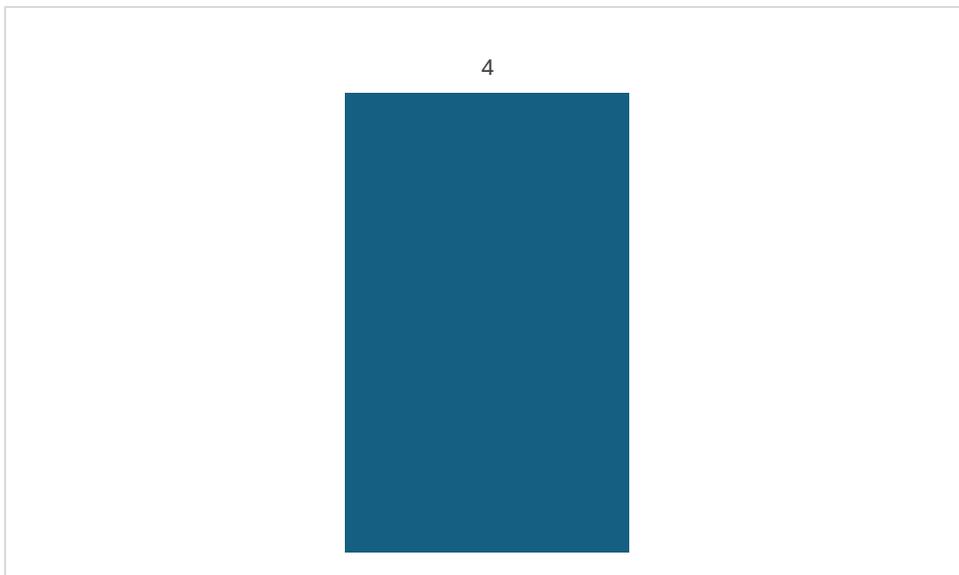


Gráfico 149 O seu trabalho ocorre em um ambiente: [Isento de abuso moral]

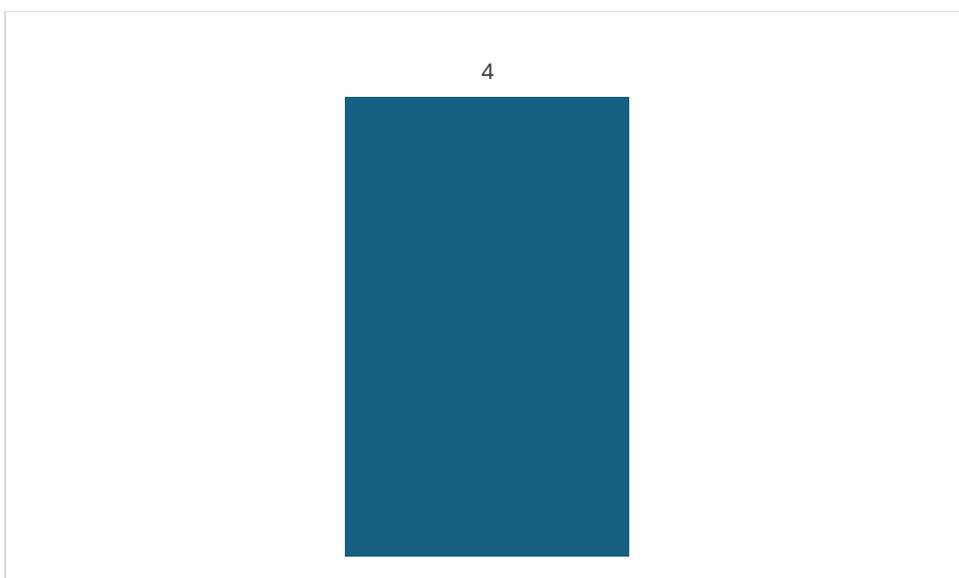


Gráfico 150 O seu trabalho ocorre em um ambiente: [Colaborativo]

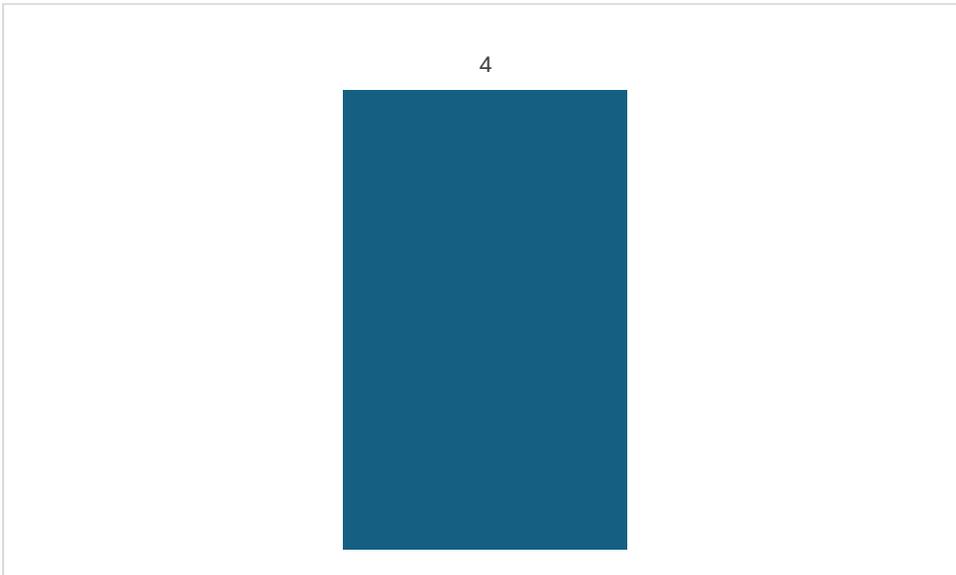


Gráfico 151 Você recebe reconhecimento pelos seus esforços no ambiente de trabalho.

